



Emilia Romagna

PIANO DI FORMAZIONE - PROTEO FARE SAPERE A.S. 2017/18

L'Associazione Professionale Proteo Fare Sapere Emilia Romagna, che opera da anni nel campo della formazione prevalentemente rivolta al personale docente, ausiliario, tecnico e amministrativo, mette a disposizione della scuola le proprie competenze sia formative, sia organizzative, per la predisposizione di programmi formativi declinati sui bisogni specifici individuati dal Collegio dei docenti.

L'Associazione Proteo Fare Sapere è inserita nel nuovo sistema di qualificazione del MIUR ai sensi della Direttiva 170/2016, per cui è facilmente consultabile nella piattaforma ministeriale tra i soggetti accreditati e qualificati a rilasciare attestati di aggiornamento e formazione.

Il nostro Piano per la formazione si pone come obiettivo prioritario il conseguimento di un aggiornamento continuo di tutto il personale scolastico, mediante l'uso professionale di metodologie attive, attuali ed efficaci.

Conseguentemente alle indicazioni ministeriali le nostre attività formative prevedono la modularizzazione delle pratiche di aggiornamento come di seguito ipotizzato:

- interventi frontali o espositivi;
- una parte di studio, approfondimento personale e/o collegiale;
- eventuale documentazione anche in modalità on line (preferibilmente con assistenza di tutor on line);
- attività di laboratorio e ricerca-azione in classe;
- confronto, ricerca-azione, simulazione, produzione di materiali.

I corsi verranno strutturati in unità formative ispirate a criteri di ricerca-azione, orientate alla produzione di ipotesi didattiche, alla loro sperimentazione in classe, alla loro validazione e adeguatamente affidate a Formatori di provata competenza.

Al fine di supportare lo sviluppo professionale del personale, la maggior parte dei corsi, poi, verranno introdotti da Seminari tematici, che avranno lo scopo di fungere da stimoli culturali, che vadano oltre la propria comunità di appartenenza.

Le nostre proposte formative intendono affiancare e supportare le scuole nel loro lavoro, finalizzato al buon funzionamento delle istituzioni ed al miglioramento delle competenze, che il Ministero ha collocato nelle seguenti macro-aree:

- Area delle competenze relative all'insegnamento (DIDATTICA)
- Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (ORGANIZZAZIONE)
- Area delle competenze relative alla propria formazione (PROFESSIONALITÀ)

Quanto precedentemente espresso ha determinato la progettazione dei seguenti percorsi formativi

➤ **Area delle competenze relative alla propria formazione (PROFESSIONALITÀ)**

Competenze per Il 21mo Secolo:

Corso di Inglese Livello A1 / A2

Modulo 1- Corso base di lingua inglese di 40 ore finalizzato al livello A1/A2 del quadro europeo comune per l'insegnamento-apprendimento delle lingue straniere.

Corso di formazione Lingua Inglese - Livello B1 ó 40 ore

Il Corso è rivolto ai docenti interessati a migliorare le conoscenze della lingua inglese secondo il Livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Corso di formazione di Lingua Inglese Livello B2 - 40 ore

Il Corso è rivolto ai docenti interessati a migliorare le conoscenze della lingua inglese secondo il Livello B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue.

Corso metodologico ó CLIL

Introduzione all'educazione bilingue:

Ricerca e sperimentare metodologie innovative nella didattica della lingua straniera e di altre discipline.

Definire criteri per la produzione di moduli di insegnamento bilingue e per l'individuazione di percorsi in lingua straniera e discipline non linguistiche.

Area delle Nuove tecnologie

Creazione Materiali Multimediali

Produzione di moduli e UdA con software LIM e E-Book
progettazione di lezioni multimediali

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Il corso vuole promuovere l'introduzione degli elementi necessari all'organizzazione di un setting scolastico che mediante l'applicazione dell'ICT (Information and Communication Technology) possa:

- innovare la gestione degli spazi e del tempo di insegnamento e apprendimento;
- favorire la gestione dei gruppi e la personalizzazione dei percorsi - anche per i bes (bisogni educativi speciali), dislessici e/o i disabili;
- trasformare gli ambienti di apprendimento attraverso strumenti innovativi: e-book disciplinari multimediali, e-learning per docenti e studenti;
- innovare le modalità di accertamento degli apprendimenti degli studenti adoperando strumenti di documentazione e di valutazione digitali tornati alla ribalta nei nuovi documenti ministeriali quali il portfolio dello studente;
- innovare le modalità di presentazione delle competenze degli insegnanti adoperando strumenti di documentazione e di valutazione digitali quali il portfolio dell'insegnante.

➤ Area delle competenze relative all'insegnamento (DIDATTICA)

Relazione empatica e gestione della classe

Gestire, costruire e sostenere la relazione con il soggetto in formazione attuando strategie per la gestione e la valorizzazione dell'eterogeneità delle classi, promuovendo la centralità dello studente e della persona.

➤ Area delle competenze relative alla partecipazione scolastica (ORGANIZZAZIONE)

Corso Concorso Dirigenti Scolastici

- normativa di riferimento per il settore dell'istruzione ed educazione scolastica;
- conduzione delle organizzazioni complesse, con particolare riferimento alla realtà delle istituzioni scolastiche ed educative statali;
- organizzazione degli ambienti di apprendimento;
- organizzazione del lavoro e gestione del personale;
- valutazione ed autovalutazione (del personale, degli apprendimenti, dei sistemi scolastici);
- diritto civile e amministrativo in riferimento alle attività scolastiche e alle responsabilità tipiche del dirigente scolastico;
- contabilità di Stato e programmazione e gestione finanziaria delle istituzioni scolastiche;
- sistemi educativi dei Paesi UE.

Corso per i docenti neoassunti

Aspetti didattici, organizzativi e amministrativi

Criteri per la valutazione del docente in periodo di formazione e di prova.
 Bilancio delle competenze, analisi dei bisogni e obiettivi della formazione.
 Le quattro fasi del percorso formativo.
 Il Docente Tutor.
 Il portfolio professionale.
 Procedure per la valutazione del periodo di formazione e di prova.
 La conferma in ruolo.
 Gli aspetti contrattuali della funzione docente.

Corsi dedicati a

SCUOLA DELL'INFANZIA



"La professionalità docente nella scuola dell'infanzia al tempo del RAV"

Dalle priorità strategiche della valutazione del sistema educativo di istruzione e formazione vs un sistema organico di autovalutazione

Strategie ó Modalità ó Forme ó Tempi - Strumenti

Percorso di formazione su "Il RAV-infanzia" rivolto alle scuole dell'infanzia statali, comunali, paritarie, per l'utilizzo del Rav infanzia come strumento di valutazione formativa.

SCUOLA PRIMARIA

Progettare, sviluppare e valutare per competenze con le nuove metodologie didattiche: flipped classroom

Promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti sperimentando e implementando modelli didattici innovativi e collaborativi.

Il metodo analogico Bortolato

Italiano e matematica con il metodo analogico.

Nuovi strumenti per valorizzare le reali potenzialità dei bambini di oggi.

Il metodo analogico è un modo diverso di fare scuola. Gli incontri intendono sviluppare una più approfondita competenza teorica e pratica del metodo ricorrendo a video che stigmatizzano l'uso dei vari strumenti didattici.

Metodologie didattiche e stili di apprendimento

Didattica inclusiva: tecnologie, metodologie, strumenti

Usare la diversità negli approcci e negli stili di insegnamento come risorsa didattica e saper utilizzare una serie di metodi didattici, di approcci pedagogici e di strategie, che promuovano atteggiamenti inclusivi, favorendo un apprendimento disciplinare, pratico, sociale ed emotivo.

INSEGNARE MATEMATICA NELLA SCUOLA PRIMARIA



Progetto di formazione in servizio per insegnanti di scuola primaria
a cura di *Giorgio Gabellini* e *Franca Masi*

Per gli Istituti di Secondo Grado

Progettare, realizzare e valutare l'alternanza

Corsi per fornire conoscenze e competenze necessarie a progettare e realizzare percorsi di alternanza.

Supporto nella realizzazione delle attività, in aula (di preparazione verso i tirocini), e di affiancamento/ tutoraggio.

Conoscenza degli strumenti e del processo dell'alternanza e occasioni di trasferimento di know-how da parte di dirigenti e docenti già esperti nella progettazione e gestione di progetti di alternanza scuola-lavoro.

Sessioni informative sui protocolli dell'alternanza, sulla normativa di riferimento, sugli adempimenti (modulistica, copertura assicurativa, sorveglianza sanitaria, risorse finanziarie, disabilità, ecc.) e sulle best practice.

Proposta progettuale di Alternanza Scuola -Lavoro:

Ad 80 anni dalla morte di Gramsci nel mondo di oggi
non so se nel terzo millennio il Gramsci dei quaderni (il teorico della politica) sarà ricordato. Ciò di cui sono certo è che le lettere dal carcere resteranno in eterno come una delle più alte opere letterarie di questo secolo. Ai ragazzi suggerisco sempre di leggerle per due ragioni. La prima è che, a leggere Gramsci, si impara a scrivere l'italiano. La seconda è che, a leggere Gramsci, si impara una cosa anche più importante che scrivere l'italiano. Si impara ad essere uomini (Corriere della Sera, sabato 23 maggio 1992, rubrica "un libro al giorno": "lettere dal carcere").
In collaborazione con Enti e Fondazioni culturali del territorio

Per tutti gli ordini di scuola

La progettazione nella scuola in funzione dei PON



I fondi PON finanziano programmi di sostegno ai processi, alle infrastrutture e alle risorse umane ed in particolare finanziano programmi di servizio all'innovazione tecnologica, di dotazione di infrastrutture per laboratori scientifici, linguistici, multimediali e per attività di formazione dei docenti e degli alunni ai nuovi alfabeti della società dell'informazione (multimedialità, informatica, telematica).

Il Corso si rivolge al personale della scuola allo scopo di aumentare le competenze relative ai processi di digitalizzazione e di innovazione tecnologica per un uso consapevole delle risorse digitali nella prassi didattica e nell'attività amministrativa e per promuovere l'innovazione didattica ed azioni di orientamento collegate al territorio per lo sviluppo di un sistema di formazione integrata.

Il corso vuole veicolare i seguenti contenuti:

- metodologia della progettualità;
- metodologie del project management (come sviluppare un progetto efficace);
- gestione delle risorse economiche ed umane;
- organizzazione dell'istituzione scolastica;
- metodologie e strumenti di valutazione;
- metodologie di progettazione integrata e in rete;
- fondi strutturali europei.

Corsi dedicati al personale ATA

Applicativo PASSWEB
Gestione Amministrativa, Acquisti, Bandi e gare
Digitale e Innovazione
Corso per i neo assunti

Ogni corso prima dell'attivazione pubblicherà il proprio programma dettagliato.

Costi

Ai costi dei Corsi per scuole, per reti di scuole o per gruppi di insegnanti va aggiunta la tessera annuale di iscrizione all'Associazione di p10, che consente l'accesso a tutte le risorse e le pubblicazioni presenti nel sito riservate agli associati ed alla piattaforma di Proteo.

In base alla struttura del Corso ed alla sua durata i costi variano in base al numero delle ore e al numero di iscritti.

Sottolineiamo inoltre che i docenti possono usufruire della card dei 500 euro annui.