

I.I.S. CATTANEO DALL'AGLIO - CASTELNOVO NE' MONTI
Prot. 0015139 del 05/12/2024
IV-1 (Entrata)

PIANO **D**ELL'**'O**FFERTA **F**ORMATIVA

ANNO SCOLASTICO
2024/2025

INDICE

PREMESSA	4
LA SCUOLA E IL TERRITORIO	5
CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA	6
IL PROGETTO CULTURALE D'ISTITUTO.....	8
IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA.....	10
ORGANIZZAZIONE	12
ORGANISMI DI PROGETTAZIONE E GESTIONE.....	12
ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA E TECNICA.....	15
GLI INDIRIZZI DELLA SCUOLA	16
INDIRIZZI AREA TECNICA	17
❖ "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING"	17
❖ "COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO"	19
❖ "ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA – AUTOMAZIONE"	21
❖ "ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA – ELETTROTECNICA"	23
❖ "INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI"	25
INDIRIZZI AREA LICEALE	27
❖ "LICEO SCIENTIFICO"	27
❖ "LICEO LINGUISTICO"	29
❖ "LICEO ECONOMICO-SOCIALE" (LES).....	31
LA PROGRAMMAZIONE	33
VERIFICHE E VALUTAZIONE	35
PROVE D'INGRESSO	35
VERIFICHE PARZIALI E SOMMATIVE	35
CRITERI DI VALUTAZIONE	36
VALUTAZIONE DI ISTITUTO	37
COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE.....	38
AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA	39
1. ACCOGLIENZA	39
1.1 Accoglienza classi prime dell'Istituto.....	39
2. ORIENTAMENTO	39
2.1 Orientamento in entrata	40
2.2 Orientamento post-diploma.....	41
3. PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento	42
4. INSEGNAMENTO DELLA EDUCAZIONE CIVICA	42
5. EDUCAZIONE ALLA SALUTE – PREVENZIONE DISAGIO.....	43
6. INTEGRAZIONE – DIVERSABILITÀ	44
6.1 Preaccoglienza.....	44
6.2 Accoglienza	45
6.3 Accompagnamento dello studente nel percorso scolastico	45
6.4 Percorsi formativi di alternanza scuola/lavoro o scuola/laboratori	45
7. SICUREZZA	46
8. INTERVENTI DI RECUPERO DEI DEBITI FORMATIVI	46
9. PROGETTI LINGUE STRANIERE.....	46
10. MULTIMEDIALITÀ	47
11. INTERVENTI CULTURALI	48
12. ATTIVITÀ MOTORIE – SPORTIVE.....	48
13. ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL' IRC.....	49
PROGETTI a.s. 2024/2025	50
PROGETTI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI	50
– PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON GLI ENTI TERRITORIALI	50
– PROGETTO ECCELLENZE	50
– ERASMUS + (PCTO)	51
– CERTIFICAZIONE TRINITY COLLEGE.....	51
– ENGLISH ONLINE.....	51
– YCE PROGRAMMA SCAMBI LIONS INTERNATIONAL	51
– INTERNATIONAL CERTIFICATION OF DIGITAL LITERACY (ICDL)	51
– CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO.....	51
– CORSO DI PRIMO SOCCORSO BLSA (PCTO)	52
– ANDIAMO A CANESTRO	52
– TI VA DI BALLARE.....	52
– AFFETTIVITÀ ED EDUCAZIONE SESSUALE – classi quarte e quinte	52
– EUROPEAN YOUNG MULTIPLIER EYM (For EURODESK CORNER) (PCTO-ORIENTAMENTO).....	53
– ITALengAMERICA2025 (Spring Session) (PCTO)	53
– SCE CERTIFICATION PROGRAM (PCTO)	53
– MEDITAZIONE E MINDFULNESS.....	53
– RENOVATIO CREW 9.0 – ASSOCIAZIONE STUDENTESCA 9.0 (PCTO-ORIENTAMENTO)	54
– EDUCAZIONE SESSUALE E AFFETTIVITÀ – classi seconde	54
– GESSI TRIASSICI E FONTI DI POIANO (PATRIMONIO UNESCO)	54
– VIAGGIO DELLA MEMORIA	54
– LONTANI DA OGNI BENE, DISPERSI NEL SILENZIO, PROSSIMI ALLE STELLE (ORIENTAMENTO)	55
– SCACCHI	55

- PREVENZIONE, RICERCA E VOLONTARIATO NELLA LOTTA CONTRO LE NEOPLASIE (ORIENTAMENTO)	55
- PIATTAFORME & CITTADINANZA DIGITALE	55
- WEBRADIO & PODCAST di Istituto: CD@CALLING (PCTO)	56
- RACCOLTA DIFFERENZIATA CON IREN (PCTO)	56
- LA PICCOLA ODISSEA	56
PROGETTI PNRR.....	57
➤ A SCUOLA DI STEM.....	57
➤ COMUNITÀ DIGITALE@livello750	57
➤ LA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO	58
PROGETTI PROPOSTI NEI DIVERSI INDIRIZZI	59
○ AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING	59
○ COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO	62
○ ELETTRONICA ed ELETTROTECNICA – AUTOMAZIONE/ELETTROTECNICA.....	65
○ INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI – TELECOMUNICAZIONI	69
○ LICEO SCIENTIFICO	73
○ LICEO LINGUISTICO.....	79
○ LICEO ECONOMICO SOCIALE (LICEO delle SCIENZE UMANE opzione economico-sociale)	83

PREMESSA

Il P.O.F. (Piano dell'Offerta Formativa) rappresenta, come stabilisce l'art. 3 del **D.P.R. 275/99**, "Il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia."

Il P.O.F. è quindi un documento:

- **di identità** dell'istituto che definisce l'insieme delle scelte metodologiche e delle finalità educative della scuola
- **di programmazione** delle scelte culturali, formative e didattiche, nel quadro degli obiettivi del sistema scolastico nazionale
- **di progettazione** di attività curricolari ed extracurricolari con progetti che mirino ad ampliare e ad accrescere l'offerta formativa aprendo l'Istituto alle realtà del territorio
- **di riferimento** che regola la vita interna dell'Istituto, organizzandone le risorse umane, le attrezzature e gli spazi
- **di impegno** che l'Istituto si assume nei riguardi degli alunni, delle famiglie, del personale e del territorio
- **di mediazione** tra le disposizioni a livello nazionale, le risorse dell'Istituto e la realtà locale.

Il P.O.F. è, pertanto, un documento, elaborato ed arricchito annualmente dal Collegio dei Docenti e adottato dal Consiglio d'Istituto, che vuole rispondere in modo esplicito e trasparente alle richieste educative e formative delle famiglie e degli allievi.

Il P.O.F. ha, quindi, come destinatari:

- le famiglie e gli studenti che possono, attraverso la conoscenza dell'offerta formativa, scegliere la scuola da frequentare in modo consapevole;
- gli insegnanti che partecipano direttamente e consapevolmente al processo educativo e al conseguimento degli obiettivi stabiliti.

Attraverso il POF la nostra Scuola vuole creare collegamenti con le Istituzioni sul territorio, far conoscere il proprio progetto formativo e recepire valide indicazioni tali da mantenere coerente ed idoneo questo strumento che si caratterizza per chiarezza, dinamicità e flessibilità.

LA SCUOLA E IL TERRITORIO

L'Istituto di Istruzione Superiore "Carlo Cattaneo-Aldo Dall'Aglio", così come si configura oggi, è la risultante di successive unificazioni, verificatesi in tempi diversi a partire dagli anni '60 e conclusesi nel 1997/98, tra le scuole secondarie di secondo grado dell'istruzione liceale e tecnica presenti sul territorio.

L'Istituto mantiene la titolazione "Cattaneo - Dall'Aglio" dai due istituti autonomi preesistenti a significare importanti riferimenti culturali e civili della storia del nostro paese.

L'Istituto costituisce il polo scolastico liceale e tecnico della montagna reggiana con sede a Castelnovo ne' Monti, nel cuore dell'Appennino Reggiano.

Il bacino d'utenza fa riferimento oltre che ai comuni appartenenti alla montagna reggiana, anche ai comuni di Palanzano, Neviano degli Arduini e Monchio delle Corti nel parmense e ai comuni di Frassinoro e Montefiorino nel modenese.

Storicamente il territorio ha subito fenomeni di emigrazione stabile verso le aree industriali di Milano e Genova, mentre attualmente si evidenziano caratteristiche di pendolarismo tra i nuclei della Comunità montana e verso le province di Reggio Emilia, Modena e Parma. Da alcuni anni si sta verificando un flusso migratorio in entrata che ha arricchito la frequenza nel nostro Istituto di studenti stranieri.

La realtà locale vede la presenza di aziende di piccole e medie dimensioni nel settore agricolo e dell'allevamento, di aziende artigiane nei centri più grandi, di attività terziarie concentrate a Castelnovo ne' Monti, il tutto inserito in un territorio a vocazione turistica.

Negli ultimi anni si è accentuata la valorizzazione del territorio nei suoi aspetti storici, culturali e naturalistici con la creazione del Parco del Gigante, prima, e con il Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano poi, fino ad arrivare alla realtà MaB Unesco. Nel mese di settembre 2023, i Gessi Triassici della Valle del Secchia e quelli messiniani della Collina Reggiana sono stati dichiarati Patrimonio dell'Umanità Unesco, entrando a far parte dei beni naturali del mondo. Il Parco consolida i rapporti storico-culturali con Garfagnana e Lunigiana dovuti ai legami creati dai percorsi transappenninici da e verso la Toscana.

In questo contesto, l'Istituto punta ad inserirsi per valorizzare le risorse locali e a rinsaldare i vincoli col territorio circostante per consentire sbocchi lavorativi e di studio post-diploma e universitario.

L'Istituto fa parte della Fondazione ITS (Istruzione Tecnica Superiore) volta a formare tecnici altamente qualificati nel campo della mecatronica con un percorso biennale post diploma. Sono presenti nella formazione la Provincia, le maggiori aziende del territorio, l'Università degli studi e alcuni degli Istituti superiori ad indirizzo tecnico.

L'Istituto, inoltre, è dal 2010 parte attiva dell'Osservatorio dell'Appennino Reggiano che opera nell'ambito dell'Osservatorio economico della Camera di commercio di Reggio Emilia in stretta collaborazione con il Laboratorio Economia Locale dell'Università Cattolica di Piacenza. L'Osservatorio compie indagini e analisi dei dati congiunturali e socio-economici dell'Appennino Reggiano.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

Studenti: 943 (femmine 440, maschi 503);

negli indirizzi Liceali 469 (320 femmine, 149 maschi),

negli indirizzi Tecnici 474 (120 femmine, 354 maschi)

Classi: 53 di cui articolate 4

Docenti: 134, di cui

- Docenti madrelingua: 3
- Docenti di sostegno: 16
- Docenti tecnico-pratici (ITP): 10
- Docenti con altri incarichi (Vicario): 3

Assistenti Tecnici: 3

Assistenti Amministrativi: 8, più 1 DSGA

Collaboratori scolastici: 18

STRUTTURE

Aule: 25 per Sede Cattaneo, 16 per Sede Dall'Aglio

Aule Speciali e Laboratori:

- ❖ Informatica – 3
- ❖ Linguistico – 1
- ❖ Fisica, Chimica e Biologia – 2
- ❖ Automazione – 1
- ❖ Sistemi e reti – 1
- ❖ T.P.S.E.E. – 1
- ❖ Telecomunicazione – 1
- ❖ Palestra – 1
- ❖ Atelier sostegno – 1
- ❖ Laboratorio Appennino:
 - Laboratori Disciplinari: InfinitoLab, SteamLab, F Laboratorio di Filosofia
 - Aula all'Aperto
 - Laboratori Tecnologici: Laboratorio Appennino Hub

ORARI SCUOLA

- ❖ mattino: 8:00–13:00 da lunedì a sabato
- ❖ pomeriggio: 14:00 – 16:00 da martedì a venerdì (Indirizzi Tecnici, eccetto le classi 2° dell'ITI)
13:30 – 16:30 da martedì a venerdì (classi 2° dell'ITI)

ORARI UFFICI

- ❖ mattino: dalle 7:30 alle 13:30 – dalle 11:00 alle 13:30 aperto al pubblico
- ❖ pomeriggio: dalle 14:00 alle 17:00 da lunedì a venerdì

IL PROGETTO CULTURALE D'ISTITUTO

L'Istituto si propone come luogo di formazione e si adopera con varie iniziative per agevolare il passaggio dalla scuola delle procedure alla scuola della responsabilità e della progettazione, e, contemporaneamente, per partecipare al miglioramento della qualità del sistema paese.

In questo processo la scuola si propone come soggetto autorevole che si confronta con le altre entità del territorio: soggetti economici, per definire quale immagine di sviluppo equo e sostenibile e quali opportunità offrire ai giovani; Enti locali, per promuovere ambiente di vita e di lavoro rispettoso dei cittadini; agenzie culturali e formative, per sostenere l'integrazione socio-culturale e favorire la formazione permanente.

La scuola vuole, quindi, attraverso un coinvolgimento delle varie componenti della società, elaborare risposte adeguate alle sfide di fondo della nostra epoca, fra cui:

- identità locale e multiculturalità
- sostenibilità ed equità dello sviluppo
- accesso ai nuovi linguaggi e informazioni
- partecipazione, cooperazione, democrazia.

In questa ottica vanno letti gli obiettivi dell'istituto nella attuazione dei progetti didattico-disciplinari proposti nell'Offerta Formativa, tesi a un confronto interno ed esterno per affrontare nuove competenze e proporre integrazioni curricolari ed extracurricolari.

Importante, quindi, la collaborazione dell'Istituto con gli Enti Territoriali e il coordinamento in rete con le scuole della montagna, al fine di offrire un servizio integrato che funge da sostegno e aiuto nella promozione di progetti di qualificazione e di valorizzazione del nostro sistema scolastico.

Con il Piano dell'Offerta Formativa, il progetto culturale di istituto cerca di mettere in evidenza i valori fondamentali (promozione, modi di pensare, di rappresentare e risolvere problemi) di ogni disciplina all'interno dei vari indirizzi sperimentando in maniera graduale innovazioni di natura didattica e curricolare, nuove metodologie, flessibilità del tempo-scuola e nell'organizzazione.

L'Istituto "Cattaneo - Dall'Aglio" si propone di contribuire gradualmente alla formazione umana, culturale e professionale di uno studente che sul piano degli obiettivi educativi generali:

- sia disponibile al confronto fra modelli, opinioni e contesti diversi
- sappia valorizzare gli apporti della tradizione, locale e nazionale, in una prospettiva europea e mondiale
- sappia accettare le diversità, riconoscendone i retroterra culturali
- sappia elaborare un atteggiamento di accoglienza nei riguardi di persone diversamente abili, riconoscendo nel confronto con l'altro un'occasione di arricchimento personale e definizione della propria identità, anche sociale
- sia in grado di attuare processi di valutazione ed autovalutazione come risultato di una adeguata autostima e riconoscimento nel rispetto dell'altro
- sia in grado di interagire costruttivamente e con contributi personali in ambiti di discussione libera o guidata
- sappia cogliere nel valore della legalità l'elemento fondante di una corretta convivenza,

sul piano degli obiettivi didattici generali:

- possa utilizzare processi cognitivi mirati ad una corretta decodificazione della realtà

- sappia utilizzare con pertinenza scientifica terminologie e procedimenti appartenenti ai linguaggi specifici appresi
- sappia osservare con criteri di logica consequenzialità fenomeni e contesti
- sappia valorizzare le risorse del territorio anche con la partecipazione alle attività e ai progetti promossi dal Parco Nazionale dell'Appennino Tosco- Emiliano
- sia flessibile e capace di adattarsi a situazioni nuove con attitudine all'autoapprendimento
- sia in grado di mettere in atto tecniche di comunicazione adeguate al contesto, all'interlocutore ed alla situazione, anche utilizzando le lingue straniere apprese
- sia in grado di lavorare in maniera autonoma e in gruppo
- sappia registrare ed organizzare dati ed informazioni, utilizzando anche strumenti informatici e telematici.

IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La scuola può svolgere efficacemente la sua funzione didattico-educativa soltanto se tutti i soggetti che compongono la comunità scolastica, il Dirigente scolastico, il personale della scuola, i docenti, gli studenti e le famiglie, sono in grado di instaurare fra di loro una proficua e condivisa collaborazione.

La sottoscrizione del Patto educativo di corresponsabilità, reso obbligatorio con il D.P.R. n. 235/2007 ed entrato in vigore il 2 gennaio 2008, costituisce la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'offerta formativa e per guidare gli studenti al successo scolastico.

Il Piano dell'Offerta Formativa evidenzia, accanto agli elementi precedenti che identificano l'Istituto, gli obiettivi primari della scuola, l'attività formativa, l'organizzazione, gli indirizzi presenti, i progetti e le attività di rafforzamento della proposta educativa.

A questo fine gli obiettivi primari sono costituiti

- dall'impostazione didattica generale tesa ad offrire, oltre ad un sapere professionalizzante e aggiornato, un sapere critico
- dal rapporto che l'Istituto sta attivando con la rete istituzionale ed economica del territorio
- dal potenziamento dei processi di apprendimento degli strumenti informatici e linguistici
- dalla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

In questa ottica l'Istituto garantisce

- la collegialità delle varie componenti dell'Istituto
- la partecipazione concreta alle attività formative e all'organizzazione scolastica degli operatori e degli utenti
- l'ampliamento dell'offerta formativa volta alla integrazione con il territorio
- l'attivazione di strategie tese a favorire l'integrazione di stranieri e persone diversamente abili.

Il Piano dell'Offerta Formativa si propone, dunque, di

- fornire agli studenti gli strumenti necessari ad assumersi la responsabilità di azione e di guida di sé stessi e della vita civile, culturale ed economica
- ridurre fenomeni quali l'insuccesso scolastico, il disagio, la demotivazione e l'abbandono attraverso una formazione culturale di base e supporti individualizzati
- garantire organicità e continuità all'opera educativa e didattica tra un grado e l'altro della scuola
- promuovere interventi di formazione e aggiornamento al personale della scuola al fine di favorire la comunicazione e l'efficacia degli interventi didattico-educativi
- costruire l'autonomia scolastica come sistema complesso flessibile e aperto alle richieste e ai bisogni degli utenti e del territorio

- integrare tradizione e innovazione al fine di favorire strumenti culturali utili ad affrontare in modo positivo e critico il processo di globalizzazione
- contribuire al funzionamento della “rete del sostegno” in collaborazione con gli Enti locali, AUSL e le altre agenzie educative del territorio.

In questa ottica i docenti si sentiranno stimolati a un continuo aggiornamento e a considerare la propria formazione un diritto-dovere da attuarsi nel rispetto delle indicazioni del Piano dell’offerta formativa.

ORGANIZZAZIONE

ORGANISMI DI PROGETTAZIONE E GESTIONE

Dirigente Scolastico	Bacci Paola		Responsabile Istituto
Consiglio di Istituto	Dirigente scolastico	Bacci Paola	<p>Il Consiglio di Istituto è responsabile delle linee di indirizzo del Piano dell'Offerta Formativa e della gestione economico-amministrativa della scuola.</p> <p>* Sono stati eletti nel mese di novembre 2022</p> <p>** Sono stati eletti nel mese di ottobre 2024; i rappresentanti degli studenti vengono rinnovati ogni anno.</p>
	Docenti*	Carpanoni Nicola D'Eusanio Davide Ferrari Eleonora Gaetani Andrea Ganapini Giancarlo Gregori Anna Paraspuro Maria Gabriella Roehrsen di Cammerata Alessandro	
	ATA*	Casoni Maria Marzani Sabrina	
	Genitori*	Croci Annalisa Dallari Neve Grasselli Claudia Zanelli Laura	
	Studenti**	Bini Ilaria Ferrari Matilde Moretti Tommaso Romei Elia	
Staff di presidenza	Collaboratori	Barbieri Mariagabriella D'Eusanio Davide Paraspuro Maria Gabriella	Collaborano con il Dirigente scolastico nella gestione dell'Istituto e nell'organizzazione delle attività didattiche

Aree delle Funzioni Strumentali alla Offerta	Progetti culturali	Muratore Maria Teresa	D'intesa con lo staff di presidenza, coordinano il lavoro nelle aree di competenza. Si rapportano con il Dirigente scolastico, il Collegio dei Docenti, i Coordinatori di classe e e i Referenti di progetto
	Orientamento	Bonacini Barbara Guidetti Sergio	
	Inclusione e Diversabilità	Capriglio Marco Costetti Annalisa	
	Progetto Eccellenze	D'Eusanio Davide	
	INVALSI	Chiesi Valentina	
	Benessere scolastico	Delli Paoli Domenico Parasporo Maria Gabriella	
	Formazione docenti	Apollini Francesca Maria	
	Innovazione didattica	Parasporo Maria Gabriella	
	Rapporti con il territorio e mondo del lavoro	Carpanoni Nicola	
Responsabili di Indirizzo	Biennio ITI	Parasporo Maria Gabriella	Coordinano i progetti di Indirizzo
	A.F.M.	Arduini Elisabetta	
	C.A.T.	Roehrsen Alessandro	
	Triennio Telecomunicazioni	Silveti Fabrizio	
	Triennio Automazione ed Elettrotecnica	Gaetani Andrea	
	Liceo Scientifico	Genitoni Donatella	
	Liceo Linguistico	Bartoli Adele	
	Liceo Economico-Sociale (Liceo Scienze Umane, opzione economico sociale)	Baldini Roberto	
Collegio Docenti	Tutti i docenti	Ha potere deliberante su programmi e scelte didattiche e culturali	
Aree disciplinari	Docenti della stessa disciplina	Definiscono la programmazione annuale curricolare per materia	

Consiglio di Classe	Docenti della stessa classe e rappresentanti dei genitori e degli studenti	Elabora, attua e verifica il proprio piano di lavoro annuale. Valuta la classe e gli studenti
Coordinatori di classe	Un docente per classe	Svolge il ruolo di tutor per gli studenti, presiede il Consiglio di classe, è il primo referente dei genitori, si rapporta al Dirigente scolastico
Referenti di progetto	Uno o più docenti per progetto	Designati dal Collegio Docenti, si occupano dell'attuazione dei progetti e del raggiungimento degli obiettivi previsti

ORGANIZZAZIONE AMMINISTRATIVA E TECNICA

Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi		Ferrari Sabrina
Assistenti Amministrativi	Ufficio Protocollo	Mercati Francesca
	Ufficio Tecnico	Liguori Dolores
	Ufficio Amministrativo, Contabile e Giuridico	Calabrese Maria Martinelli Loretta Marzani Sabrina Vetromile Renato
	Ufficio Didattica	Piagni Federica Romani Barbara
Assistenti tecnici	Laboratori di Fisica e Chimica Liceo	Gatti Luca
	Laboratori di Informatica	Chesi Rossella Fiocchi Andrea Benedetto

GLI INDIRIZZI DELLA SCUOLA

AREA TECNICA

- **AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING**
- **COSTRUZIONI, AMBIENTE e TERRITORIO**
- **ELETTRONICA ED Elettrotecnica articolazione AUTOMAZIONE**
- **ELETTRONICA ED Elettrotecnica articolazione Elettrotecnica**
- **INFORMATICA e TELECOMUNICAZIONI articolazione TELECOMUNICAZIONI**

AREA LICEALE

- **LICEO SCIENTIFICO**
- **LICEO LINGUISTICO**
- **LICEO ECONOMICO-SOCIALE (LES)** (Liceo Scienze Umane ad opzione economico-sociale)

INDIRIZZI AREA TECNICA

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

Il Diplomato in **“Amministrazione, Finanza e Marketing”**:

- ha competenze generali nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale
- possiede competenze linguistiche e informatiche per contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- gestire adempimenti di natura fiscale
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” è in grado di

- riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

“AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING”

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Lingua francese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Informatica	2	2	2	2	
Geografia	3	3			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Diritto			3	3	3
Economia aziendale	2	2	6	7	8
Economia politica			3	2	3
	32	32	32	32	32

“COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO”

Il Diplomato nell'indirizzo “**Costruzioni, Ambiente e Territorio**”

- ha competenze nel campo dei materiali, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di

- collaborare, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di prodotti edilizi
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.

A conclusione del percorso quinquennale Il Diplomato nell'indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio” è in grado di

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- rilevare il territorio scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi
- organizzare e condurre i cantieri nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

“COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO”

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Geografia		1			
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate *		3			
Progettazione, Costruzioni e Impianti			7 (6)	6 (5)	7(6)
Geopedologia, Economia ed Estimo			3	4	4
Topografia			4 (2)	4 (2)	4(2)
Gestione del cantiere e sicurezza dell’ambiente di lavoro			(2)	(2)	(2)
Fra parentesi le ore di laboratorio con la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.	32	33	32	32	32
	(5)	(3)	(8)	(7)	(10)

* L’insegnamento “Scienze e tecnologie applicate” è riferito alle competenze relative alle discipline di indirizzo del secondo biennio e quinto anno.

AUTOMAZIONE

Il Diplomato in “**Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Automazione**”:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'articolazione “**Automazione**” il profilo viene orientato e declinato, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, verso la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi di controllo.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Automazione” è in grado di

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- gestire progetti e processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

In relazione all'articolazione “**Automazione**”, le competenze di cui sopra sono differentemente sviluppate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

"ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA – AUTOMAZIONE"

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Geografia		1			
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate *		3			
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5 (2)	5 (3)	6(4)
Elettrotecnica ed Elettronica			7 (3)	5 (3)	5(4)
Sistemi automatici			4 (3)	6 (3)	6(2)
Fra parentesi le ore di laboratorio con la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.	32(5)	33(3)	32(8)	32(9)	32(10)

* L'insegnamento "Scienze e tecnologie applicate" è riferito alle competenze relative alle discipline di indirizzo del secondo biennio e quinto anno.

ELETTROTECNICA

Il Diplomato in “**Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Elettrotecnica**”:

- ha competenze specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

È grado di:

- operare nell'organizzazione dei servizi e nell'esercizio di sistemi elettrici ed elettronici complessi
- sviluppare e utilizzare sistemi di acquisizione dati, dispositivi, circuiti, apparecchi e apparati elettronici
- utilizzare le tecniche di controllo e interfaccia mediante software dedicato
- integrare conoscenze di elettrotecnica, di elettronica e di informatica per intervenire nell'automazione industriale e nel controllo dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico delle imprese relativamente alle tipologie di produzione
- intervenire nei processi di conversione dell'energia elettrica, anche di fonti alternative, e del loro controllo, per ottimizzare il consumo energetico e adeguare gli impianti e i dispositivi alle normative sulla sicurezza
- nell'ambito delle normative vigenti, collaborare al mantenimento della sicurezza sul lavoro e nella tutela ambientale, contribuendo al miglioramento della qualità dei prodotti e dell'organizzazione produttiva delle aziende.

Nell'articolazione “**Elettrotecnica**” il profilo viene orientato e declinato, sempre con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, verso la progettazione, realizzazione e gestione di impianti elettrici civili e industriali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Elettrotecnica” è in grado di:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica
- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi
- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento;
- gestire progetti e processi produttivi correlati a funzioni aziendali
- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione;
- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

In relazione all'articolazione “**Elettrotecnica**”, le competenze di cui sopra sono differenziate e opportunamente integrate in coerenza con la peculiarità del percorso di riferimento.

“ELETTRONICA ED ELETTROTECNICA – ELETTROTECNICA”

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Geografia		1			
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate *		3			
Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici			5 (2)	5 (3)	6(4)
Elettrotecnica ed Elettronica			7 (3)	6 (3)	6(4)
Sistemi automatici			4 (3)	5 (3)	5(2)
Fra parentesi le ore di laboratorio con la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.	32(5)	33(3)	32(8)	32(9)	32(10)

* L'insegnamento "Scienze e tecnologie applicate" è riferito alle competenze relative alle discipline di indirizzo del secondo biennio e quinto anno.

TELECOMUNICAZIONI

Il Diplomato in **“Informatica e Telecomunicazioni articolazione Telecomunicazioni”**

- ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell’elaborazione dell’informazione, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione
- ha competenze nella progettazione, installazione e gestione di sistemi informatici, reti di sistemi di elaborazione, sistemi multimediali e apparati di trasmissione e ricezione dei segnali
- collabora nella gestione di progetti, operando nel quadro di normative nazionali e internazionali, concernenti la sicurezza in tutte le sue accezioni e la protezione delle informazioni (“privacy”).

È in grado di:

- collaborare, nell’ambito delle normative vigenti, ai fini della sicurezza sul lavoro e della tutela ambientale e di intervenire nel miglioramento della qualità dei prodotti e nell’organizzazione produttiva delle imprese
- progettare, installare e gestire sistemi di telecomunicazione e sviluppare applicazioni informatiche per reti locali e servizi a distanza
- esercitare, in contesti di lavoro caratterizzati prevalentemente da una gestione in team, un approccio razionale, concettuale e analitico, orientato al raggiungimento dell’obiettivo, nell’analisi e nella realizzazione delle soluzioni
- definire specifiche tecniche, utilizzare e redigere manuali d’uso.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell’indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni articolazione Telecomunicazioni” è in grado di

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione
- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza.

“INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI”

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Matematica	4	4	3	3	3
Complementi di matematica			1	1	
Geografia		1			
Scienze integrate (Fisica)	3 (1)	3 (1)			
Scienze integrate (Chimica)	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	3 (1)	3 (1)			
Tecnologie informatiche	3 (2)				
Scienze e tecnologie applicate *		3			
Tecnologie e progettazione di sistemi informatici e di telecomunicazioni			3 (2)	3 (2)	4(4)
Sistemi e reti			4 (2)	4 (2)	4(3)
Gestione progetto, organizzazione d'impresa					3
Informatica			3 (2)	3 (2)	
Telecomunicazioni			6 (2)	6 (3)	6(3)
Fra parentesi le ore di laboratorio con la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.	32(5)	33(3)	32(8)	32(9)	32(10)

Fra parentesi le ore di laboratorio con la compresenza degli insegnanti tecnico-pratici.

* L'insegnamento "Scienze e tecnologie applicate" è riferito alle competenze relative alle discipline di indirizzo del secondo biennio e quinto anno.

INDIRIZZI AREA LICEALE

“LICEO SCIENTIFICO”

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali.

Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Con delibera del 26 settembre 2014 il Collegio Docenti, ha deciso di ampliare l'offerta formativa del biennio Scientifico introducendo la 28 esima ora settimanale dedicata ad informatica.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico- storico-filosofico e scientifico
- comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali
- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

“LICEO SCIENTIFICO”

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua e cultura latina	3	3	3	3	3
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			3	3	3
Matematica (con Informatica *)	5*	5*	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	3	3	3
Disegno e storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30

“LICEO LINGUISTICO”

Il piano di studi del nuovo liceo linguistico ha un curriculum di 27 ore settimanali nel biennio e di 30 nel triennio. Con delibera del 26 settembre 2014 il Collegio Docenti ha deciso di ampliare l'offerta formativa del biennio introducendo la 28esima ora settimanale dedicata al potenziamento delle lingue straniere nel biennio. Nel triennio il potenziamento riguarderà la lingua inglese con un pomeriggio di due ore di lezione a settimane alterne per tutto l'anno scolastico.

Il nuovo piano di studi definisce i risultati di apprendimento del Liceo linguistico in questo modo:

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse”.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

“LICEO LINGUISTICO”

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua latina	2	2			
Lingua e cultura straniera 1	4 (1)	4 (1)	3 (1)	3 (1)	3 (1)
Lingua e cultura straniera 2	3 (1)	3 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (1)
Lingua e cultura straniera 3	3 (1)	3 (1)	4 (1)	4 (1)	4 (1)
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Matematica (con Informatica *)	3*	3*	2	2	2
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30

Fra parentesi le ore di conversazione col docente di madrelingua

L'indirizzo delle Scienze Umane con opzione economico-sociale (LES) prevede che lo studente si orienti all'interno della realtà contemporanea nella dimensione nazionale, europea e globale usando le competenze derivate dallo studio approfondito delle scienze giuridiche, economiche e sociali, arricchite da una robusta padronanza di due lingue straniere. Per ottenere tali risultati dovrà saper utilizzare i metodi di indagine sociale e gli strumenti di misura offerti dalla matematica, dall'informatica e dalla statistica.

Lo studente, al termine del percorso di studio, sarà in grado di:

- orientarsi in modo sicuro all'interno delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche
- comprendere le caratteristiche dell'economia in quanto scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto in quanto scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale
- comprendere e classificare i fenomeni culturali attraverso lo studio delle categorie antropologiche e sociali
- comprendere i fenomeni economici e sociali attraverso l'utilizzo di strumenti matematici, statistici e informatici
- cogliere le interazioni tra i vari fenomeni culturali, economici e sociali utilizzando l'apporto delle discipline filosofiche, storico-geografiche e scientifiche
- padroneggiare due lingue straniere dimostrando solide competenze comunicative utili per relazionarsi con la contemporaneità

La metodologia di lavoro prevede

- lo studio rigoroso delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale
- la pratica dei metodi d'indagine specifici di ogni ambito disciplinare
- l'utilizzo di laboratori farà da supporto all'insegnamento disciplinare scientifico e linguistico per favorire l'approccio applicativo e la comunicazione dei risultati
- l'avvio dell'utilizzo di strumenti di ricerca sul campo nell'ambito delle scienze sociologiche
- il confronto interdisciplinare che garantisce una comprensione delle dinamiche della contemporaneità
- il curriculum è arricchito da una serie di progetti con finalità più strettamente educative e/o mirati ad approfondimenti disciplinari ed interdisciplinari

Con delibera del 26 settembre 2014, il Collegio Docenti ha deciso di ampliare l'offerta formativa del biennio introducendo la 28esima ora settimanale dedicata al potenziamento delle competenze di base della lingua italiana.

“LICEO ECONOMICO-SOCIALE” (LES) (Liceo Scienze Umane opzione economico-sociale)

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1 ^a	2 ^a	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e Geografia	3	3			
Storia			2	2	2
Filosofia			2	2	2
Scienze umane *	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2	3	3	3	3	3
Matematica (con Informatica**)	3**	3**	3	3	3
Fisica			2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2			
Storia dell'arte			2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30

* Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Sociologia

LA PROGRAMMAZIONE

Il Piano dell'Offerta Formativa costituisce un impegno per l'intera comunità scolastica e rappresenta una dichiarazione esplicita e partecipata di un contratto tra scuola, studenti e famiglie.

Le modalità di programmazione, di verifica e di valutazione del lavoro didattico ne costituiscono l'elemento essenziale in quanto base del processo di insegnamento e di apprendimento.

Principi generali:

- la programmazione educativa e didattica viene elaborata dal Collegio Docenti che, con il contributo delle varie aree disciplinari, elabora e definisce finalità ed obiettivi, competenze trasversali
- la programmazione educativa e didattica è armonizzata e aggiornata rispetto al Piano di Miglioramento elaborato dal Nucleo Interno di Valutazione
- la programmazione educativa tiene conto della specifica situazione evolutiva della personalità degli studenti e della specificità delle singole aree disciplinari e degli indirizzi
- la programmazione educativa è finalizzata ad attivare e sostenere l'assunzione di responsabilità e il coinvolgimento attivo di tutte le componenti scolastiche nella attuazione del progetto culturale di istituto
- la programmazione del Consiglio di Classe, sulla base delle direttive del Collegio Docenti, definisce gli obiettivi trasversali e le principali attività didattiche: progetti, uscite, visite, ecc.
- la programmazione disciplinare è attuata da ciascun docente in coerenza con gli obiettivi e i contenuti dell'area di materia e del Consiglio di Classe. Il singolo docente nel rispetto delle scelte del Collegio Docenti e degli obiettivi generali del Consiglio di Classe, definisce gli obiettivi specifici della propria disciplina e le attività
- la programmazione didattica educativa viene resa nota ai genitori e agli studenti.

1. Programmazione del Collegio Docenti:

il Collegio stabilisce i criteri della programmazione educativa e didattica annuale, conformi agli obiettivi e alle finalità della scuola.

2. Programmazione del Consiglio di Classe:

il Consiglio di Classe predisporre la programmazione annuale utilizzando la seguente traccia:

- livelli di partenza della classe
- obiettivi educativi e didattici comuni
- contenuti disciplinari, percorsi pluridisciplinari
- strategie per il sostegno e il recupero
- strumenti di verifica e valutazione
- verifica (in itinere e finale) della programmazione del Consiglio di Classe.

3. Programmazione del docente:

il docente stende il piano di lavoro annuale utilizzando la seguente traccia

- livelli di partenza della classe, indagando sulle competenze iniziali degli allievi sia dal punto di

vista cognitivo che relazionale, in modo da definire obiettivi realizzabili

- definizione di obiettivi educativi didattici specifici delle singole discipline e relativa comunicazione agli studenti
- contenuti e scansione temporale degli argomenti fissati nei piani di lavoro individuali e concordati nelle riunioni per materia
- metodologia e strumenti per individuare ed attuare strategie per l'insegnamento e l'apprendimento
- strumenti di verifica (numero di verifiche al quadrimestre e loro frequenza, criteri di valutazione, comunicazione chiara e in tempi brevi del voto, tempi di correzione e di consegna delle prove scritte).

VERIFICHE E VALUTAZIONE

La proposta dell'offerta formativa ha nelle verifiche e nella valutazione formativa uno strumento fondamentale di controllo della propria efficacia.

La valutazione, infatti, non deve avere solo la funzione di controllo delle conoscenze e competenze degli studenti, di misurazione dei loro risultati, ma riveste anche il ruolo di regolatore del processo di insegnamento-apprendimento.

La valutazione scolastica è da considerarsi parte integrante del processo educativo, essa influisce su molti aspetti della personalità: percezione e stima di sé, scoperta e valutazione delle proprie capacità, motivazione nell'impegno.

La valutazione scolastica è pertanto momento di controllo e di verifica dell'intero processo di insegnamento-apprendimento e interagisce direttamente con l'attività di programmazione, misura il grado di realizzazione degli obiettivi e dei progetti, l'efficacia delle scelte pedagogiche, il rispetto di programmi e tempi.

PROVE D'INGRESSO

- sono funzionali all'orientamento della programmazione e dell'azione didattica
- hanno carattere oggettivo
- verranno effettuate ad ogni inizio di ciclo, se il docente lo ritiene opportuno.

VERIFICHE PARZIALI E SOMMATIVE

Le verifiche parziali, su singoli argomenti, e sommative, su una o più unità didattiche, devono ispirarsi a criteri di trasparenza e di tempestività nella comunicazione.

Le tipologie di verifica che i docenti utilizzeranno per la valutazione delle conoscenze/abilità/competenze potranno essere:

- relazioni ed elaborati scritti o scritto/grafici
- questionari
- prove strutturate
- osservazioni in laboratorio
- prove pratiche
- colloqui orali.

CRITERI DI VALUTAZIONE

I criteri di valutazione vanno individuati per gruppi di materie affini e devono stabilire:

- le conoscenze, le abilità e le competenze che devono essere acquisite dallo studente
- i livelli minimi che devono essere raggiunti nelle diverse forme di verifica
- gli elementi per la misurazione dei differenti gradi di apprendimento.

VALUTAZIONE DI ISTITUTO

L'attività di monitoraggio del Piano dell'Offerta Formativa è svolta di continuo dai Collaboratori, dalle Figure Strumentali e dai Coordinatori di classe, ciascuno per le sue competenze, i quali riferiscono al Dirigente scolastico.

In particolare, le modalità di monitoraggio prevedono l'analisi della qualità attraverso

- verifica del grado di realizzazione dei progetti
- questionari di gradimento dei progetti e delle attività proposte nell'offerta formativa.

Con la legge n. 276 del 25.10.2007 sono state introdotte a livello nazionale le prove INVALSI, per effettuare la *Valutazione di sistema* che si propone di rispondere a due finalità principali:

- rendere trasparenti e accessibili all'opinione pubblica informazioni aggregate sugli aspetti più rilevanti del sistema di istruzione, in modo da poterne leggere il funzionamento
- aiutare i decisori politici a valutare lo stato di salute del Sistema di istruzione, per sviluppare strategie appropriate di controllo e miglioramento.

Tramite la Valutazione di sistema è possibile operare confronti temporali (per tracciare l'evoluzione storica e seguire le tendenze in atto in Italia) e territoriali (tra le diverse aree geografiche all'interno del nostro Paese, tra l'Italia e gli altri Paesi Europei).

Dall'anno scolastico 2010/2011 anche agli studenti delle classi seconde della Scuola secondaria di II grado vengono somministrate le prove riguardanti le discipline di italiano e matematica. I risultati delle prove hanno lo scopo di fornire a tutte le singole scuole un quadro fedele della propria situazione comparativamente al resto del sistema. I dati così restituiti potranno consentire di attivare processi interni di autovalutazione basati tanto sulla comparazione e sul confronto col resto del sistema, quanto sulla disponibilità di informazioni dettagliate sui propri punti di forza e di debolezza. Gli esiti delle rilevazioni, poi, unitamente a tutti gli elementi di conoscenza acquisiti dalla scuola mediante le fonti e gli strumenti previsti dalla programmazione d'istituto, potranno concorrere a costituire la base informativa per la certificazione delle competenze acquisite dagli studenti al termine dell'assolvimento dell'obbligo di istruzione, così come prevede la normativa vigente.

Dall'anno scolastico 2018/2019, sulla base del Decreto legislativo del 7 aprile 2017 (attuativo della legge 107/15), anche agli studenti delle classi quinte della Scuola secondaria di II grado vengono somministrate le prove nazionali riguardanti le discipline di italiano, matematica e inglese nel mese di marzo con modalità CBT.

Dall'anno scolastico 2014/2015 una apposita commissione di valutazione, composta da Docenti e dal Dirigente scolastico, si occupa di stilare il RAV (Rapporto di Autovalutazione). L'elenco dei componenti del Nucleo interno di Valutazione è riportato nella tabella successiva.

COMPOSIZIONE DEL NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE

NOME	RUOLO
Paola Bacci	Dirigente Scolastica
Barbara Bonacini	Docente di Matematica (Liceo Scientifico)
Davide D'Eusanio	Docente di Matematica (Liceo Scientifico) Responsabile Progetto Eccellenze
Donatella Genitoni	Docente di Matematica (Liceo Scientifico) Responsabile dell'indirizzo Liceo Scientifico
Gian Luca Malatrasi	Docente di Filosofia (Liceo Scientifico e Liceo Linguistico)
Eleonora Ferrari	Docente di Lingua e Letteratura Italiana e Storia (Corso AFM)
Rosanna Fontana	Docente di Lettere (Liceo Scientifico)

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

PREMESSA

Altre attività didattiche presentate successivamente all'approvazione del POF da parte del Collegio docenti potranno essere inserite in tale documento qualora vengano decise dai Consigli di classe.

1. ACCOGLIENZA

La scuola promuove il "benessere" dello studente e lo aiuta a rimuovere gli ostacoli che impediscono la crescita personale e inibiscono nel giovane la stima di sé; con questa attenzione allo studente, acquista maggior valore, nel processo educativo, la collaborazione tra tutti i soggetti sociali, docenti, studenti e genitori.

In questa ottica va inserito e letto il "Progetto Accoglienza" che l'Istituto propone per gli iscritti al primo anno.

Il progetto è teso a favorire l'inserimento nella scuola secondaria di secondo grado, a rimuovere ostacoli, a promuovere la riflessione, a indurre alla consapevolezza, ad attivare strategie di recupero e a rimotivare alla scelta; coinvolge i ragazzi, direttamente chiamati ad essere protagonisti, gli insegnanti, i genitori, il personale tutto della scuola; stabilisce un sistema di relazioni.

1.1 Accoglienza classi prime dell'Istituto

Nel presente anno scolastico, è stato deciso di riproporre le attività di accoglienza per le classi prime dell'Istituto per favorire la socialità degli studenti che si trovano negli anni iniziali del percorso di Scuola secondaria superiore e illustrare loro i Servizi Territoriali per adolescenti. Verranno realizzate delle uscite sul territorio unendo gruppi di classi di indirizzi diversi e tra gli accompagnatori, oltre ai Coordinatori di classe, saranno presenti gli Operatori di strada, esponenti del CPS e la Psicologa scolastica che collabora da anni con il nostro istituto.

2. ORIENTAMENTO

Le Linee Guida per l'Orientamento, relative all'Azione 1.4 del PNRR, "Riforma del sistema d'orientamento", e definite nel *D.M. n. 328 del 22/12/2022*, prevedono al *paragrafo 7* che le Scuole secondarie di secondo grado attivino a partire dall'a.s. 2023/24

-moduli di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra-curricolari, per anno scolastico, nelle classi prime e seconde

- moduli curricolari di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore per anno scolastico, nelle classi terze, quarte e quinte.

Le 30 ore, coordinate da un Tutor per classe e dal Referente per l'orientamento dell'Istituto, possono essere gestite in modo flessibile nel rispetto dell'autonomia scolastica e non devono essere necessariamente ripartite in ore settimanali prestabilite.

Tali moduli costituiscono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Le studentesse e gli studenti necessitano di continuo orientamento e ri-orientamento, perciò nel percorso d'istruzione secondaria di secondo grado verranno accompagnati ad acquisire una sempre più consapevole conoscenza di sé e del mondo, nonché a scoprire le proprie attitudini.

L'Istituto annovera tra i moduli di orientamento per le classi prime e seconde, attività di accoglienza, uscite didattiche, incontri con esperti, progetti vari, attività didattiche delle singole discipline che possono presentare una valenza orientativa.

Tra le attività di orientamento si possono anche collocare tutti quei laboratori che nascono dall'incontro tra studenti di un ciclo inferiore e superiore per esperienze di peer tutoring, tra docenti del ciclo superiore e studenti del ciclo inferiore, per sperimentare attività di vario tipo, riconducibili alla didattica orientativa e laboratoriale, comprese le iniziative di orientamento nella transizione tra istruzione e formazione secondaria e terziaria e lavoro, laboratori di prodotto e di processo, presentazione di dati sul mercato del lavoro.

Per la migliore efficacia dei percorsi orientativi, i moduli curriculari di orientamento formativo nelle classi terze, quarte e quinte sono integrati con i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), nonché con le attività di orientamento promosse dal sistema della formazione superiore e con le azioni orientative degli ITS Academy.

La progettazione didattica dei moduli di orientamento e la loro erogazione si realizzano anche attraverso collaborazioni che valorizzino l'orientamento come processo condiviso, reticolare, coprogettato con il territorio, con le scuole e le agenzie formative dei successivi gradi di istruzione e formazione, con gli ITS Academy, le università, le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, il mercato del lavoro e le imprese, i servizi di orientamento promossi dagli enti locali e dalle regioni, i centri per l'impiego e tutti i servizi attivi sul territorio per accompagnare la transizione verso l'età adulta.

2.1 Orientamento in entrata

L'Istituto si è sempre mostrato sensibile all'Orientamento intendendolo come sostegno per coloro che in una fase delicata della loro crescita, quale l'adolescenza, devono operare delle scelte.

Per aiutare questa scelta e per fare in modo che la transizione dalla Scuola secondaria di I grado a quella di II grado sia vissuta come un momento del processo di valutazione di sé e delle proprie potenzialità, l'Istituto contribuirà a predisporre materiale illustrativo per i ragazzi delle terze medie, i genitori e i docenti coinvolti, teso, soprattutto, ad illustrare i diversi percorsi attivati nell'Istituto, le aree innovative e i contenuti specifici di tali aree.

La conoscenza corretta del tipo di indirizzo a cui si è interessati, degli aspetti metodologico-didattici, del carico di lavoro settimanale, del numero delle materie, è fondamentale per la scelta, come d'altra parte risulta essere importante anche individuare gli aspetti relazionali e comunicativi di tutta la struttura scolastica.

È secondo questa ottica che si proporrà di progettare anche per questo anno scolastico, con tutti i soggetti coinvolti del territorio, la fase dell'orientamento per i ragazzi delle classi terze della Scuola secondaria di I grado mediante:

- UN PUNTO INFORMATIVO al SALONE DELL'ORIENTAMENTO organizzato dalla Provincia di Reggio Emilia, presso Unimore, Palazzo Dossetti – viale Allegri RE, in orario pomeridiano, sabato 9 novembre 2024
- PRESENTAZIONE DELL'OFFERTA FORMATIVA dell'IIS Cattaneo-Dall'Aglio e dell'IIS Mandela, a cura delle Dirigenti Scolastiche e delle Funzioni Strumentali per l'orientamento, in seduta plenaria, sabato 23 novembre 2024, dalle ore 14.30 alle ore 15.30, presso l'atrio di ingresso della sede Dall'Aglio-Alberghiero (Hub@livello750)
- SCUOLA APERTA: tre pomeriggi (sabato 23 novembre 2024 dalle 15.45 alle 18.45, mercoledì 11 dicembre 2024 dalle 14.30 alle 17.30 e sabato 18 gennaio 2025, dalle 14.30 alle 17.30) nei quali ragazzi e famiglie potranno interagire direttamente con i nostri insegnanti e con i nostri studenti, visitando i locali e i laboratori della scuola; gli ingressi saranno disponibili su prenotazione e distribuiti su diverse fasce orarie; le prenotazioni si potranno effettuare dal sito della nostra scuola tramite compilazione di moduli Google il cui link sarà messo in rete di volta in volta, a partire da circa due settimane prima di ciascun evento
- LEZIONI DISCIPLINARI: le singole classi (o tutte le classi terze di una scuola) possono richiedere, anche in base agli interessi manifestati dagli alunni, lezioni disciplinari tenute dagli insegnanti dell'Istituto Cattaneo-Dall'Aglio presso le Scuole secondarie di I grado, sulle materie caratterizzanti i diversi indirizzi; a questo proposito, nei primi giorni di novembre verranno inviate alcune proposte di lezioni.
- SITO DELL'ISTITUTO (<https://www.cattaneodallaglio.edu.it>): in una specifica sezione dedicata all'orientamento, presentazione di materiali relativi a ciascun corso di studi per una chiara, precisa e corretta informazione sui percorsi attivati all'interno dell'Istituto

2.2 Orientamento post-diploma

È noto come costituiscono oggetto di preoccupazione per le scuole le difficoltà che il mondo degli studi universitari e il mondo del lavoro pongono ai giovani.

Il problema di trovare lo spazio adeguato alle proprie capacità, attitudini ed interessi da coniugare con le esigenze del mondo del lavoro rappresenta sempre di più una preoccupazione di non facile soluzione.

Pertanto si riconosce nell'Orientamento post-diploma un momento formativo fondamentale e di grande stimolo per la progressiva capacità del singolo studente di chiarire anche per questa via il suo progetto personale di vita.

È nella scuola che si intende integrare effettivamente l'Orientamento post-diploma all'interno delle attività previste durante il 2° Biennio e 5° Anno, essendo questa la sede naturale mirata alla valorizzazione delle risorse individuali, al raggiungimento della consapevolezza di sé, dei propri desideri e delle proprie aspirazioni da collocare nel sistema di relazioni oggettive in cui ognuno si trova e da coniugare con le esigenze del mondo del lavoro.

A tal fine la scuola ricerca contatti col territorio, col mondo del lavoro, col mondo dell'Università e della formazione post-diploma.

La scuola favorisce stage e tirocini formativi presso Università, Centri di Ricerca e altri enti.

Sono pertanto previsti nello specifico:

- esperienze estive e in corso d'anno di alternanza scuola-lavoro
- seminari con operatori del Centro per l'impiego ed Enti di Formazione

- incontri con docenti e studenti universitari, esperti della formazione e del mondo del lavoro, con organizzazioni professionali ed Enti che operano sul territorio, in particolare il Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano
- stage estivi presso Atenei
- partecipazione a lezioni universitarie
- corsi di orientamento estivi presso Atenei
- partecipazione a seminari e convegni utili ai fini della scelta dei percorsi formativi
- progetti a valenza orientativa in collaborazione con Enti di formazione e aziende private e pubbliche
- simulazione di impresa in collaborazione con associazioni di categoria
- visite guidate in azienda.

3. PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

A decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, l'alternanza scuola-lavoro si è trasformata in PCTO, Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, ossia attività didattiche che aiutano ad affrontare esperienze legate al mondo del lavoro e di orientamento accademico-universitario.

Tali percorsi prevedono una durata complessiva

- non inferiore a 150 ore nel 2° biennio e ultimo anno di studi degli Istituti Tecnici
- non inferiore a 90 ore nel 2° biennio e ultimo anno dei Licei.

La legge 107/2015 aveva introdotto la possibilità di effettuare l'alternanza scuola-lavoro durante la sospensione delle attività didattiche, sia in Italia che all'estero, nonché l'obbligo di includere nel programma di formazione corsi in materia di salute e sicurezza nel posto di lavoro.

Il nostro istituto, in ottemperanza a tale normativa e in relazione ai vari indirizzi, realizza esperienze di formazione diversificate sia all'esterno che all'interno della scuola: simulazioni di impresa, stage linguistici all'estero, stage aziendali, attività interne, lezioni in classe e on-line con valore di PCTO (conferenze, approfondimenti), partecipazione ad iniziative di area umanistica e/o scientifica, con adesione individuale o di classe.

4. INSEGNAMENTO DELLA EDUCAZIONE CIVICA

Nel presente anno scolastico, l'Istituto recepisce e attua le indicazioni contenute nelle nuove *Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica*, emanate dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con D.M. 183 del 7/09/2024.

Nel testo vengono ribadite l'*interdisciplinarietà* di tale insegnamento, in quanto ogni disciplina è di per sé parte integrante della formazione civica e sociale dello studente, e la conseguente *contitolarità* del suo insegnamento tra tutti i docenti del Consiglio di classe.

Il Decreto Ministeriale

a) ridefinisce i *nuclei concettuali* attorno ai quali si snodano le tematiche da affrontare:

1. COSTITUZIONE (fondamento del curriculum di Educazione Civica)
2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
3. CITTADINANZA DIGITALE

e tra le numerose tematiche elencate relative ad ognuno dei nuclei concettuali, viene sottolineata una particolare attenzione da dedicare alla *tutela dell'ambiente*, *l'educazione stradale* e la *promozione dell'educazione finanziaria*

b) presenta con chiarezza i *traguardi*, in termini di *competenze*, e gli *obiettivi di apprendimento* in relazione ad ogni nucleo concettuale da perseguire a livello nazionale a partire dal presente a.s. 2024/25

c) fornisce le *indicazioni metodologico-didattiche* da seguire, tra le quali laboratori, ricerche, gruppi collaborativi, discussioni, testimonianze, visite e uscite sul territorio, progetti orientati al servizio della comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico, ...

d) presenta indicazioni relative alla *valutazione*, che è definita coerentemente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum di Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. L'Istituto ha già predisposto nell'a.s. 2020/21 una Griglia di valutazione dell'insegnamento della Educazione Civica, utilizzata in questi ultimi anni e che verrà rielaborata alla luce dei traguardi e obiettivi di apprendimento indicati nelle nuove indicazioni. Come si legge nelle nuove Linee Guida, i criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti per le singole discipline verranno *integrati* in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

Nel Piano dell'Offerta Formativa, l'Istituto propone vari progetti che si pongono, tra gli altri, l'obiettivo di portare gli studenti a "*diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento*".

5. EDUCAZIONE ALLA SALUTE – PREVENZIONE DISAGIO

Da diversi anni è entrato nella scuola il Progetto " Benessere scolastico" che prevede, tra le tante azioni, la presenza dello psicologo scolastico.

Gli obiettivi principali sono quelli di promuovere un clima scolastico positivo, di migliorare le relazioni interpersonali e prevenire situazioni di disagio.

Operativamente è attivo nella nostra scuola, da ottobre a maggio, un Servizio di Psicologia Scolastica con l'intento di supportare i singoli studenti e le classi ad esprimere meglio le proprie potenzialità nell'ambito della relazione, della comunicazione e degli apprendimenti, con particolare attenzione all'orientamento scolastico e alla continuità tra ordini di scuola.

Il servizio prevede attività in classe, gestione di dinamiche di gruppo nei vari ambiti scolastici e supporto ai consigli di classe. Inoltre è stato pensato un luogo di ascolto per studenti e genitori: "Spazio Ascolto".

Dall'anno scolastico 2010/2011 l'Istituto ha iniziato un rapporto di collaborazione con "Luoghi di Prevenzione" di Reggio Emilia, attraverso un percorso articolato e proficuo che ha lo scopo di promuovere comportamenti salutari rispetto al benessere psicofisico e ai quattro stili di vita (alcol, fumo, alimentazione e attività fisica), con l'utilizzo di una metodologia di apprendimento cooperativo e l'uso di tecniche interattive. In particolare il progetto ha previsto la formazione di un gruppo di docenti, operatori-insegnanti, e di un gruppo di studenti peer-educators, per lo sviluppo di iniziative che favoriscano il coinvolgimento di tutti i soggetti che a vario titolo abitano la Scuola. I peer-educators formati negli anni passati sono stati in grado di sensibilizzare i loro coetanei delle classi prime e seconde di tutto l'Istituto sul problema del fumo, nell'ambito di un progetto più ampio dal titolo "Scuole Libere dal Fumo".

L'Istituto si avvale anche della collaborazione degli educatori del Centro Sociale "Papa Giovanni XIII" di Reggio Emilia, di operatori del CPS e del Comune di Castelnovo Monti, del DSM dell'AUSL di Reggio Emilia e del CSM di Castelnovo ne' Monti per realizzare attività finalizzate al benessere psicosociale dei ragazzi.

6. INTEGRAZIONE – DIVERSABILITÀ

L'Istituto, da sempre sensibile alle esigenze degli studenti in situazione di svantaggio, incarica ogni anno scolastico una Funzione Strumentale per coordinare l'integrazione scolastica di studenti diversamente abili.

Tale Funzione si esplica essenzialmente nelle seguenti direzioni:

- curare l'accoglienza e l'inserimento di alunni in situazione di svantaggio psichico, fisico o sociale
- favorirne l'integrazione attraverso il coordinamento delle attività del "gruppo di lavoro" d'Istituto
- gestire le relazioni funzionali alla condivisione delle iniziative di integrazione scolastica con la "rete del sostegno" (Ausl; Neuropsichiatria; G.L.I.P, U.S.P; Enti Territoriali e altri soggetti a vario titolo coinvolti in progetti di integrazione scolastica)
- individuare sul territorio "risorse" e occasioni sociali utili all'integrazione
- progettare e coordinare attività di sensibilizzazione e informazione sulla "diversabilità"
- approntare, in sinergia con gli Operatori scolastici ed extrascolastici dell'integrazione, "progetti di vita" che orientino ed accompagnino gli alunni in uscita, attraverso percorsi di alternanza scuola-lavoro
- monitorare la situazione relativa agli alunni DSA e BES e fornire supporto ai docenti coinvolti
- partecipare ad incontri di informazione e formazione relativi alle nuove proposte e alle nuove istanze formative che riguardano il settore a livello nazionale, provinciale e locale.

I tempi dell'integrazione si snodano passando per alcune tappe fondamentali, in cui avviene un contatto continuo con le famiglie:

1. Preaccoglienza
2. Accoglienza
3. Accompagnamento dello studente nel percorso scolastico
4. Percorsi formativi di alternanza scuola-lavoro e scuola-laboratori.

6.1 Preaccoglienza

Si tratta di una fase di raccolta e di elaborazione dati, svolta dagli insegnanti di sostegno e dei consigli di classe coinvolti, a seguito della preiscrizione in istituto di alunni in situazione di handicap.

Le informazioni da reperire riguarderanno modi e i tempi dell'apprendimento, le capacità linguistiche ed espressive, l'autonomia, le strategie didattiche adottate nella scuola secondaria di primo grado, i comportamenti sociali ed affettivi, nonché i problemi, risolti ed irrisolti, di ogni singolo alunno.

I referenti e le fonti utili in tal senso sono individuati nella famiglia, negli operatori AUSL, negli insegnanti delle scuole di provenienza.

L'elaborazione dei dati raccolti serve alla stesura di un'ipotesi di progetto relativo al primo anno di frequenza scolastica.

6.2 Accoglienza

Si svolge all'inizio del primo anno di corso, prevede:

- a. la presentazione al Consiglio di Classe della documentazione relativa all'alunno in situazione di disabilità
- b. l'osservazione diretta e sistematica dell'alunno in situazione di disabilità. Essa sarà svolta dal Docente di sostegno con la collaborazione del Consiglio di classe per la stesura collegiale del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.).

In questa fase si contempla anche la possibilità, per il Consiglio di Classe, di progettare un percorso didattico differenziato per l'alunno in situazione di disabilità che ha dimostrato di non riuscire a raggiungere gli obiettivi minimi previsti dai programmi ministeriali (O.M. 258/83). In questo modo egli non consegue il diploma di qualifica e/o esame di Stato ma un certificato di credito formativo.

Si tratta di una proposta che necessita, evidentemente, di un'attenta valutazione e che coinvolge i diversi attori della situazione formativa (gli insegnanti, la famiglia, l'alunno stesso).

6.3 Accompagnamento dello studente nel percorso scolastico

L'azione scolastica, oltre ai facilitatori dell'apprendimento, individua, all'interno dei singoli Consigli di Classe e in collaborazione con gli insegnanti di materia, le strategie didattiche e formative più adeguate ai singoli alunni e ai relativi contesti. Ma il lavoro non si esaurisce certo sul piano didattico, bensì interessa, oltre all'area propriamente dedicata agli apprendimenti, anche gli ambiti, molto importanti, della relazione e socializzazione, nonché quello dell'assistenza e cura della persona e vede interagire diversi operatori: insegnanti di sostegno, educatori, tutors e collaboratori scolastici, ciascuno con una propria specifica fisionomia ed una funzione caratterizzante.

Dall'a.s. 2022/23, sono attivi i G.L.O., Gruppi di Lavoro Operativo per l'inclusione, organi collegiali che procedono alla stesura e all'approvazione del PEI per gli alunni con disabilità certificata (Legge 104/1992). Sono composti da tutti i docenti del Consiglio di Classe e presieduti dal Dirigente Scolastico (o figura delegata), con la partecipazione dei genitori dell'allievo (o chi ne esercita la responsabilità genitoriale), l'alunno con disabilità, le figure professionali interne e esterne che interagiscono con l'alunno diversamente abile nel suo percorso di crescita.

6.4 Percorsi formativi di alternanza scuola/lavoro o scuola/laboratori

Si tratta di percorsi che seguono, più o meno parallelamente, le attività di integrazione con il territorio previsti dal POF per l'intera utenza scolastica. Essi avvengono infatti sia sotto forma di stage (per tutti gli studenti, a partire dal 3° anno) sia sotto forma di tirocinio lavorativo-laboratoriale (solo per gli studenti che seguono una programmazione differenziata o una programmazione flessibile per obiettivi minimi, a partire dal 1°anno).

Nel primo caso l'esperienza lavorativa attuata dall'alunno in situazione di handicap avviene nelle modalità e nei tempi previsti per i compagni di classe, nel secondo viene effettuata con tempi e modalità diversificati, in orario mattutino o pomeridiano.

Obiettivi principali di tali percorsi sono l'acquisizione, il trasferimento e il riconoscimento di abilità e competenze dell'alunno nonché (nei casi in cui ciò sia ipotizzabile) l'orientamento verso un futuro inserimento lavorativo. Queste attività vengono intese come un'importante occasione di arricchimento dell'esperienza in riferimento alla finalità che deve caratterizzare il percorso scolastico degli alunni in situazione di handicap: la crescita personale e lo sviluppo di competenze relazionali per un inserimento positivo nel sociale. Gli stage consentono infatti di dare un positivo impulso al processo di conoscenza del sé e del mondo lavorativo con le sue regole sociali.

7. SICUREZZA

L'Istituto pone tra le proprie finalità generali il raggiungimento di condizioni ambientali tali da soddisfare la definizione di 'salute' proposta dall'Organizzazione Mondiale della Sanità: "stato di completo benessere fisico, psichico e sociale e non semplice assenza di malattia". Si impegna pertanto a rafforzare la sensibilità degli studenti in ordine alle tematiche relative alla sicurezza e salute sui luoghi di lavoro, mettendo in atto opportune azioni informative e formative in relazione alle diverse procedure operative che caratterizzano le attività scolastiche.

L'Istituto promuove, inoltre, l'adozione di stili di vita positivi rispetto alle tematiche dell'uso di droghe, alcool, fumo.

8. INTERVENTI DI RECUPERO DEI DEBITI FORMATIVI

In esecuzione del D.M. 80/2007 e dell'O.M. 92/2007, l'Istituto si fa carico della programmazione delle attività di recupero e verifica del superamento delle carenze formative attraverso le seguenti modalità:

- le attività di recupero sono programmate ed attuate dai Consigli di classe sulla base di criteri didattico-metodologici definiti dal Collegio dei Docenti e delle indicazioni organizzative approvate dal Consiglio di Istituto nei limiti delle disponibilità finanziarie
- nelle attività di recupero rientrano gli interventi di sostegno che hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico
- le attività di recupero, realizzate per gli studenti che riportano voti di insufficienza negli scrutini intermedi e per coloro per i quali i consigli di classe deliberino di sospendere il giudizio di ammissione alla classe successiva negli scrutini finali, sono finalizzate al tempestivo recupero delle carenze rilevate per tali studenti negli scrutini suddetti
- dopo i risultati del primo quadrimestre si provvederà ad inserire, nella programmazione delle discipline, alcuni momenti di recupero "in itinere", al fine di diminuire il carico di lavoro sui corsi di recupero
- i corsi di recupero o altre azioni che vanno in tale direzione saranno indirizzati a quegli studenti che, nonostante l'impegno profuso, non hanno raggiunto gli obiettivi formativi prefissati per quella disciplina
- gli studenti sono tenuti alla frequenza degli interventi di recupero, la cui organizzazione è portata a conoscenza delle famiglie degli studenti interessati
- al termine di ciascun intervento di recupero realizzato nel corso dell'anno scolastico, i docenti delle discipline interessate svolgono verifiche documentabili, volte ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate
- i Consigli di classe potranno proporre, oltre ai corsi di recupero, ulteriori modalità di supporto, assegnando ad uno o più docenti, compiti di consulenza e assistenza agli alunni nella promozione dello studio individuale.

9. PROGETTI LINGUE STRANIERE

Per potenziare la competenza linguistica saranno proposte attività per consolidare ciò che gli studenti hanno appreso nel percorso curricolare e per ampliare le conoscenze lessicali e le competenze

comunicative anche attraverso il contatto con la cultura di cui la lingua è espressione. A tal fine si opererà in collaborazione con la Fondazione Intercultura, con i Comitati Gemellaggi delle cittadine di Illingen (Germania) e Voreppe (Francia) e con il Lions Club International per promuovere scambi, di singoli studenti e di classi, che prevedono il soggiorno in famiglia, la frequenza di lezioni presso la scuola locale e attività di tipo culturale (visite a musei, aziende e luoghi di interesse storico e paesaggistico). Altra attività proposta dall'Istituto riguarda gli stages linguistici della durata di una settimana in United Kingdom o Germania, per le classi terze o quarte sia degli indirizzi Liceali che dei corsi dell'indirizzo Tecnico. L'inserimento in situazioni reali di comunicazione permette agli studenti di raggiungere una più efficace competenza linguistico-comunicativa e di arricchire la propria personalità attraverso l'esperienza formativa vissuta nel Paese straniero.

La scuola partecipa attivamente ai progetti europei organizzati dalla Provincia di Reggio Emilia. Tali percorsi rientrano nei programmi Erasmus +.

L'Istituto organizza anche corsi pomeridiani di approfondimento linguistico volti al superamento degli esami di Certificazione Europea delle competenze linguistiche ai livelli B1- B2 del Quadro Comune di Riferimento Europeo. La Certificazione Linguistica ha una positiva ricaduta didattica, è utile per dimostrare, in modo oggettivo, la propria competenza linguistica e può essere utilizzata nell'ambito lavorativo ed universitario. In ambito lavorativo arricchisce il curriculum e costituisce un plusvalore nel contesto europeo in quanto è riconosciuta ufficialmente in tutta l'Unione Europea e, in alcune università, vale come credito o come esonero di una parte della prova o dell'intera prova di lingua straniera.

L'Istituto partecipa al progetto Programma Scambi del Lions International, per soggiorni degli studenti all'estero nel periodo estivo.

10. MULTIMEDIALITÀ

Il nostro Istituto da diverso tempo ha avviato un processo di utilizzo delle tecnologie informatiche, multimediali e telematiche nell'insegnamento delle diverse aree disciplinari. Oltre a questo si sta attuando la "**dematerializzazione**", in base al *Decreto Legge n. 95/2012* contenente "Disposizioni urgenti per la razionalizzazione della spesa pubblica", convertito dalla *Legge n. 135/2012*, che riguarda le **iscrizioni da effettuare con modalità on-line, la pagella in formato elettronico**, con la stessa validità legale del documento cartaceo, da rendere disponibile per le famiglie sul web o tramite posta elettronica o altra modalità digitale, i **registri on line** e l'**invio delle comunicazioni** agli alunni e alle famiglie in formato elettronico. Dall'anno scolastico 2015-2016 l'utilizzo del registro elettronico è stato esteso alle giustificazioni delle assenze, ritardi e uscite anticipate da parte delle famiglie. Dall'a.s. 2022/23, anche tutte le comunicazioni del personale docente (domande di congedo, permessi studio, assenze o altro) sono gestite in modalità on-line, tramite invio di mail all'indirizzo dell'Istituto.

Questa scelta si basa sul convincimento che l'uso di tali tecnologie consenta di innovare notevolmente le metodologie ed anche i contenuti della didattica e di rendere meglio accessibile alle famiglie le informazioni, oltre che contribuire alla razionalizzazione della spesa.

In questa ottica si sono attrezzati laboratori multimediali, con un collegamento di tutti i pc in rete, dotati di videoproiettore ed è presente un collegamento wireless per Internet in tutto l'Istituto.

Sono inoltre state dotate tutte le aule didattiche con computer collegati in rete, per consentire a tutti i docenti di utilizzare il Registro Elettronico, e con videoproiettore per attività didattiche innovative.

Per il Sito Internet si è ottenuto il dominio *edu.it* e sono state messe online le procedure minime richieste dal *Decreto Legislativo 7 marzo 2005, n.82*.

Uno degli obiettivi dell'utilizzo delle tecnologie in modo trasversale alle varie materie di insegnamento

fin dal primo anno di corso è garantire una conoscenza minima, a tutti gli studenti dell'Istituto al termine del biennio, delle competenze informatiche di base quali l'uso di un programma di videoscrittura, foglio di calcolo e posta elettronica.

Il computer diviene poi utilizzato in modo massiccio nel triennio, soprattutto nelle materie di indirizzo, come strumento di supporto alla didattica e/o come oggetto di studio.

L'Istituto si è inoltre dotato di lavagne multimediali (LIM) finalizzate ad una didattica interattiva e di conseguenza organizza periodicamente corsi di aggiornamento per i docenti.

Un importante servizio che offriamo a Studenti ed Esterni è l'attività di Centro per la **Patente Internazionale del Computer ICDL**.

In qualità di test center, organizziamo esami a cadenza mensile e gestiamo la vendita delle Skills Card e l'organizzazione di corsi e simulazioni in preparazione agli esami.

Facendo seguito al decreto 851 del 27/10/2015 e 435 del 16/06/15 anche nella nostra Scuola è stato istituito il Team di Animatori Digitali costituito dal responsabile Prof. Fabrizio Silvetti, da tre docenti di riferimento (Proff. D'Eusanio Davide e Ganapini Giancarlo e Prof.ssa Barbieri) e altri dieci Docenti dei vari indirizzi. Il Team di animatori digitali si occuperà della formazione permanente dei Docenti nel settore delle tecnologie digitali.

11. INTERVENTI CULTURALI

L'Istituto promuove iniziative culturali, alcune complementari alle discipline curricolari e da considerarsi a tutti gli effetti di supporto e ampliamento delle attività didattiche, altre indirizzate anche alla cittadinanza, docenti degli istituti del territorio e genitori La notte del Cattaneo, Master Prof, Festival Giano, iniziative di formazione dei docenti dell'ambito 20.

12. ATTIVITÀ MOTORIE – SPORTIVE

• **Centro Sportivo Scolastico**

Nell'anno scolastico 2009/2010 sono stati istituiti, secondo la nota del MIUR del 04.09.2009, i Centri Sportivi Scolastici per le scuole secondarie di 1° e 2° grado.

La finalità dei Centri è quella di promuovere l'attività motoria in ambito scolastico e, inoltre, di partecipare alle varie fasi dei Giochi Sportivi Studenteschi.

Vengono programmate attività pomeridiane in orario extrascolastico, dove gli studenti possono migliorare ed approfondire le proprie conoscenze in ambito sportivo.

• **Utilizzo delle infrastrutture presenti sul territorio**

Con l'accordo stipulato con le strutture sportive presenti sul territorio (Centro Coni di atletica, Onda della Pietra, Centro Tennis Appennino Reggiano) ci si propone di incentivarne l'utilizzo da parte degli studenti, al fine di ampliare le loro conoscenze ed approfondire i diversi aspetti tecnici.

• **Progetto "Natura – Sport"**

In collaborazione con il Parco Nazionale dell'Appennino Tosco-Emiliano, l'Istituto intende offrire opportunità educative e didattiche legate all'ambiente.

La scoperta del territorio (montano e fluviale), il benessere psico-fisico in ambiente naturale e

l'opportunità di svolgere attività sportive a stretto contatto con la natura concorrono ad una formazione più completa dell'individuo.

13. ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL' IRC

L'attuale normativa prevede che gli Istituti possano offrire le seguenti opzioni per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC (insegnamento della religione cattolica):

- a) attività didattiche e formative
- b) attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente
- c) libera attività di studio e/o ricerca individuali senza assistenza di personale docente
- d) non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica.

L'attività didattica alternativa alla religione è caratterizzata e scandita dalle attività alternative all'Insegnamento della religione cattolica dalle quali devono rimanere escluse le attività curricolari comuni a tutti gli alunni (CM 368/85); in linea con le finalità educative della scuola, l'attività alternativa intende operare alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri di cittadinanza nell'ottica della cittadinanza sostenibile, con particolare riferimento ai goals dell'Agenda 2030 sullo sviluppo sostenibile; in particolare tende alla formazione globale della persona, attraverso la promozione e la valorizzazione delle diversità culturali, favorendo la riflessione sui temi della convivenza civile, del rispetto degli altri, della scoperta della regola come valore che sta alla base di ogni gruppo sociale, della solidarietà, sviluppando atteggiamenti che consentano il prendersi cura di sé, dell'altro, dell'ambiente e del mondo in cui viviamo.

I docenti della disciplina ARC (Alternativa alla Religione Cattolica) possono selezionare i contenuti più idonei alle esigenze formative degli alunni che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento di religione cattolica, in relazione alle seguenti tematiche

- educazione all'affettività
- educazione alimentare
- educazione ambientale
- educazione stradale
- educazione alla salute
- educazione alla convivenza civile
- educazione alla convivenza civile nella società interculturale.

L'attività di ARC è a tutti gli effetti un'attività didattica, con specifica programmazione e prevede una valutazione finale che sarà indicata sulla scheda con modalità analoghe a quelle previste per l'IRC. L'insegnante di alternativa alla religione è a tutti gli effetti parte del team docente/consiglio di classe degli alunni che hanno optato per tale insegnamento.

Per la disciplina alternativa all'IRC, il Collegio Docenti approva un'attività didattica con un preciso progetto presentato dai docenti di ARC.

PROGETTI a.s. 2024/2025

PROGETTI COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI

PROGETTI IN COLLABORAZIONE CON GLI ENTI TERRITORIALI

Destinatari: Studenti, Docenti, Genitori

I progetti adottati dal nostro Istituto riguardano:

- il **Servizio di psicologia scolastica** che consiste in una serie di interventi di promozione del benessere a scuola con la presenza di una equipe, formata da psicologi scolastici, con obiettivi primari di favorire un clima scolastico positivo, di migliorare le relazioni interpersonali e prevenire situazioni di disagio
- **l'Orientamento scolastico** per gli studenti e le famiglie delle classi 3^e delle scuole secondarie di I grado attraverso vari momenti informativi, quali:
 - **Un punto informativo** al SALONE DELL'ORIENTAMENTO organizzato dalla Provincia di Reggio Emilia
 - **Scuola aperta**, momenti di incontro e informazione in presenza per gli studenti della scuola secondaria di I grado e per le loro famiglie presso il nostro Istituto su prenotazione distribuiti per fasce orarie
 - **Mini conferenze** in cui gli studenti delle classi 3^e delle scuole secondarie di I grado hanno la possibilità di confrontarsi con le discipline degli indirizzi ipotizzati per il proseguimento del loro percorso scolastico, attraverso lezioni tenute dai docenti dell'istituto
 - **Sito dell'Istituto**, pubblicazione di materiali informativi relativi ai vari indirizzi di studi in una sezione dedicata all'orientamento
 - **Presentazione dell'Offerta Formativa dell'IIS Cattaneo-Dall'Aglio e dell'IIS Mandela**, a cura delle Dirigenti Scolastiche e delle Funzioni Strumentali per l'orientamento

L'Istituto, inoltre, è aperto ad **accogliere proposte culturali** provenienti da Enti locali e altre Agenzie del territorio.

PROGETTO ECCELLENZE

Docente referente: prof. D'Eusanio Davide, prof.ssa Gregori Anna

Destinatari: tutti gli studenti

Il progetto intende preparare gli alunni delle scuole in rete alla partecipazione a tutte le fasi delle competizioni a carattere scientifico organizzate in ambito provinciale, regionale e nazionale: Olimpiadi nelle varie discipline (Matematica, Chimica, Fisica, Informatica), gare a squadre di Matematica, ecc., ottimizzando l'utilizzo delle risorse umane e finanziarie; si propone inoltre di promuovere la motivazione allo studio delle discipline scientifiche, e non, tramite un approccio problematico che utilizzi da una parte le metodologie del gioco e dall'altra gli stimoli legati a una sana e corretta partecipazione alle Olimpiadi delle varie discipline. La preparazione alle Olimpiadi concorre a sviluppare competenze utili al conseguimento sia della Certificazione in Lingua Inglese "First for Schools per il livello B2" che della Certificazione ICDL".

ERASMUS + (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Ruspaggiari Cinzia, prof.ssa Bacci Paola (DS)

Destinatari: studenti delle classi 4° e 5° dell'Istituto

Il progetto è finalizzato alla partecipazione al Progetto Europeo Erasmus+ destinato alle scuole superiori, in collaborazione con Fondazione E-35 e a fornire agli studenti l'opportunità di svolgere un tirocinio finanziato in Paesi Europei di cinque settimane durante il periodo estivo per le classi 4° (valido per il PCTO) e di tre mesi nel prossimo anno scolastico per i neodiplomati delle classi 5°, al miglioramento delle capacità linguistiche, relazionali e imprenditoriali, all'acquisizione di un'identità europea più definita e al miglioramento dell'autostima e della crescita personale.

CERTIFICAZIONE TRINITY COLLEGE

Docente referente: prof.ssa Piazzini Maria Gabriella

Destinatari: studenti interessati di tutte le classi dell'istituto

Il progetto, mediante corsi in preparazione dei livelli B1 - B2 e simulazioni delle prove d'esame, tende al potenziamento della conoscenza della lingua inglese ai fini del conseguimento della Certificazione Internazionale.

ENGLISH ONLINE

Docente referente: prof.ssa Piazzini Maria Gabriella

Destinatari: studenti interessati di tutte le classi dell'Istituto

Il progetto intende potenziare la conoscenza della lingua inglese, tramite visione di film, lettura di articoli di giornale, brani di letteratura e spunti di conversazione su vari argomenti di attualità.

YCE PROGRAMMA SCAMBI LIONS INTERNATIONAL

Docente referente: prof.ssa Piazzini Maria Gabriella

Destinatari: tutti gli studenti interessati delle classi del 2° Biennio e 5° Anno dell'Istituto

Il progetto prevede soggiorni gratuiti all'estero, in famiglia o camp, in Paesi di tutto il mondo nel periodo estivo per favorire la conoscenza di culture diverse dalla propria e l'apprendimento di lingue straniere da parte degli studenti.

INTERNATIONAL CERTIFICATION OF DIGITAL LITERACY (ICDL)

Docente referente: prof. D'Eusanio Davide

Destinatari: tutti gli studenti e i docenti dell'Istituto

Il progetto è finalizzato all'acquisizione delle competenze informatiche necessarie al superamento degli esami previsti per ogni singolo modulo e prevede l'organizzazione di 10 incontri pomeridiani in presenza per un totale di 20 ore.

CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Docenti referenti: Docenti di Scienze Motorie dell'Istituto, proff. Bolzoni G., Bertoni M., Simonazzi N., Tomasini C., Castagnetti S. e Coli

Destinatari: tutte le classi degli indirizzi dell'Istituto

Gli obiettivi prefissati per il Progetto del Centro Sportivo Scolastico sono i seguenti: coinvolgere un buon numero di studenti alla pratica sportiva; combattere la sedentarietà giovanile; migliorare la socializzazione e promuovere il fair-play; promuovere lo sport come sano stile di vita; prendere coscienza della propria corporeità e delle sue funzionalità; gestire in modo consapevole abilità

specifiche riferite a situazioni tecniche e tattiche negli sport praticati; essere consapevole del valore etico del confronto e della competizione.

Il progetto si propone di rispondere alle esigenze di aggregazione degli studenti contrastando la dispersione scolastica e promuovendo uno spirito di sana competizione e collaborazione, di potenziare le proposte didattiche per promuovere la partecipazione degli alunni ai gruppi sportivi pomeridiani e alle attività presenti sul nostro territorio e per l'eventuale partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi.

CORSO DI PRIMO SOCCORSO BLSA (PCTO)

Docenti referenti: Docenti di Scienze Motorie dell'istituto, proff. Bolzoni G., Bertoni M., Simonazzi N., Tomasini C.M., Castagnetti S., Coli Luca, Curtiello Luca (supplente della docente Bertoni M.)

Destinatari: tutte le classi quinte dell'Istituto

Il progetto, che verrà svolto in collaborazione con la Croce Verde, nasce dall'esigenza di dare chiare indicazioni pratiche a tutti coloro che possono trovarsi nella necessità di dover soccorrere una persona vittima di arresto cardio respiratorio e si inserisce nell'ambito della formazione degli studenti come risposta all'emergenza nei laboratori scolastici, nelle classi, sulla strada e in casa. Il corso è finalizzato ad ottenere l'attestato di idoneità per eseguire le procedure di Primo Soccorso con utilizzo di defibrillatore semi-automatico.

ANDIAMO A CANESTRO

Docenti referenti: proff. Bertoni Monica, Bolzoni Gianni, Simonazzi Nicoletta, Tomasini Catia Maria, Castagnetti Simone, Coli Luca, Curtiello Luca (supplente della docente Bertoni M.)

Destinatari: tutte le classi dell'Istituto

Il progetto, che si avvarrà della collaborazione di un esperto, l'allenatore dell'L.G. di Castelnuovo Monti, è finalizzato al coinvolgimento di tutti gli alunni in un'attività che sviluppa il senso di appartenenza al gruppo classe, il rispetto del Fair Play, le capacità organizzative e collaborative nel quadro di un lavoro d'équipe e in team, lo spirito critico, la capacità di autoanalisi, la capacità di fare scelte strategiche corrette e l'approfondimento delle conoscenze tecnico-tattiche nella disciplina.

TI VA DI BALLARE

Docenti referenti: proff. Bertoni Monica, Bolzoni Gianni, Simonazzi Nicoletta, Tomasini Catia Maria, Castagnetti Simone, Coli Luca, Curtiello Luca (supplente della docente Bertoni M.)

Destinatari: classi dell'Istituto da definire in numero da 4 a 6

Il progetto, a partire dalla visione del film "Ti va di ballare" (2006) diretto da Liz Friedlander ispirato alla vita di Pierre Dulaine, ballerino da sala ed insegnante noto per l'introduzione del ballo nelle scuole, tende a sviluppare negli studenti, con l'intervento di un esperto, le seguenti competenze: impegnarsi per raggiungere un obiettivo comune, prendere coscienza che la danza è un mezzo per comunicare con gli altri, per esprimere le proprie energie fisiche e le proprie emozioni, utilizzare le proprie conoscenze ed abilità per realizzare una performance motoria, integrarsi nel gruppo di cui si condividono e rispettano le regole, accettare e rispettare tutti i compagni, riprodurre sequenze di figure e passi, adattandoli a un ritmo musicale, rispettare le distanze, le direzioni, gli orientamenti e le evoluzioni della danza a livello individuale e di gruppo.

"AFFETTIVITÀ ED EDUCAZIONE SESSUALE" – classi quarte e quinte

Docenti referenti: proff.sse Simonazzi Nicoletta, Tomasini Catia e Bertoni Monica

Destinatari: classi 4° e 5° interessate dell'Istituto

Il progetto è finalizzato ad educare e formare gli alunni nella fase dell'adolescenza, a promuoverne una crescita consapevole delle emozioni, dei sentimenti e delle relazioni interpersonali, a fornire loro le conoscenze necessarie per affrontare in modo responsabile e consapevole le relazioni affettive e sessuali. Gli obiettivi principali sono i seguenti: - Sviluppo emotivo: Aiutare i ragazzi a riconoscere, esprimere e gestire le proprie emozioni in modo sano; - Educazione sessuale: Fornire informazioni corrette e adeguate all'età riguardo alla sessualità e alle relazioni, promuovendo rispetto e

consapevolezza del proprio corpo, approfondendo il funzionamento e l'anatomia del corpo umano, maschile e femminile, con focus su sviluppo sessuale; - Contraccezione e prevenzione: Fornire informazioni sulle diverse forme di contraccezione spiegandone funzionamento, efficacia e potenziali effetti collaterali e discutendo sull'importanza della prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili; - Relazioni interpersonali: Insegnare il rispetto reciproco, la comunicazione efficace e l'empatia nelle relazioni; - Benessere psicofisico: Promuovere l'importanza del benessere mentale e fisico, connesso a una visione sana delle relazioni e dell'autostima.

EUROPEAN YOUNG MULTIPLIER EYM (For EURODESK CORNER) (PCTO-ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof.ssa Ruspaggiari Cinzia

Destinatari: 10 studenti delle classi 3° e 4° dell'Istituto

Il progetto è finalizzato alla partecipazione al progetto europeo di formazione per il PCTO, consistente in un percorso formativo della durata di 60 ore per la collaborazione allo sportello Eurodesk Corner in collaborazione con l'ISS Mandela e la Fondazione-E35; si propone di formare giovani consulenti e informatori per i progetti europei, di realizzare l'apertura e la continuazione di un Eurodesk Corner sul territorio della scuola in collaborazione con l'ISS Mandela e fornire un percorso valido per il PCTO e l'E-Portfolio.

ITALengAMERICA2025 (Spring Session) (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Abbattista Alessandra

Destinatari: Studenti/esse interessati delle classi 3° e 4° di ogni indirizzo (da un minimo di 5 studenti ad un massimo di 7)

Il progetto, attraverso conversazioni on-line degli studenti con i rispettivi partner da High School e/o University statunitensi e canadesi durante le quali agiranno sia in qualità d'insegnanti di lingua e cultura italiana sia di discenti di EFL, persegue i seguenti obiettivi: fornire l'opportunità di comunicare in lingua inglese con coetanei madrelingua statunitensi e/o canadesi; sviluppare e incrementare consapevolezza e senso critico rispetto a lingua e cultura italiane per mezzo delle conversazioni con studenti/esse d'italiano LS; ampliare i propri orizzonti culturali attraverso la conversazione su argomenti pre-assegnati atti a mettere in luce peculiarità, similitudini e differenze linguistico-culturali, anche nell'ottica dell'educazione alla pace e alla multiculturalità; confrontarsi con e migliorare le proprie competenze linguistiche in un contesto stimolante e nuovo anche grazie alle TIC; sviluppare senso di responsabilità e autonomia nel rispettare procedure, finalità e tempistiche del progetto; migliorare la propria capacità di adattamento a eventuali imprevisti; stimolare amicizie che possano perdurare nel tempo ed eventualmente concretizzarsi in modo non virtuale. Partecipando ad almeno 8 incontri e previo il superamento di un breve esame orale conclusivo, verrà rilasciato un attestato di partecipazione dalla Syracuse University congiuntamente con il Consolato Italiano di New York, Vancouver e Toronto, e l'Ambasciata Italiana in Canada (Ottawa)

SCE CERTIFICATION PROGRAM (PCTO)

Docenti referenti: prof. Gaetani Andrea, prof. Casini Mirco

Destinatari: Docenti e Studenti delle Scuole di Formazione Professionale, di quelle Secondarie di 2° grado, di Istituti Tecnici Superiori (ITS) e di Università

Il progetto, indirizzato ai docenti e agli studenti, è finalizzato alla preparazione ai test per il conseguimento della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Automazione - Livello Base" e della Certificazione SIEMENS delle Competenze "Operation & Maintenance".

MEDITAZIONE E MINDFULNESS

Docente referente: prof. Baldini Roberto

Destinatari: studenti interessati dell'Istituto (da un minimo di 5 a un massimo di 15)

Il progetto si articola in un percorso nel quale verranno sperimentate varie tecniche di meditazione e mindfulness attraverso diversi approcci, sia statici che dinamici, allo scopo di ottenerne i benefici e di

trasformarla in una pratica che gli studenti possano poi autonomamente portare avanti. Gli effetti della meditazione sul benessere sono moltissimi e consolidati: essa implementa attenzione e memoria, contribuisce a ridurre lo stress in modo significativo e induce a un atteggiamento maggiormente empatico nei confronti delle altre persone e del mondo in generale; una pratica costante della meditazione, inoltre, stimola nel cervello un incremento delle connessioni neurali, mantenendolo attivo e resiliente.

RENOVATIO CREW 9.0 – ASSOCIAZIONE STUDENTESCA 9.0 (PCTO-ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof. Giannini Gianluca

Destinatari: tutte le classi di tutti gli indirizzi

Il progetto i seguenti obiettivi: ampliare l'offerta formativa dell'Istituto in linea con le attività di formazione specifiche e speciali previste dal MIM legate al concetto del raggiungimento di risultati in ambito di life skills; coinvolgere studenti/sse dei vari corsi dell'istituto in una attività operativa che veda convergere la divergenza delle competenze degli indirizzi di studio verso un'azione fortemente creativa; favorire il principio dell'aggregazione giovanile come valore collettivo di crescita, sviluppando tematiche di educazione civica, riqualificazione del territorio nel contesto della sostenibilità, legalità al fine di migliorare la qualità della vita; contrastare la dispersione scolastica; operare a livello studentesco nel contesto del "Terzo settore" (simulazione di impresa "No-profit" nelle scuole superiori di II grado per favorire l'esperienza pratica e del "fare", interagendo con Enti Pubblici locali, con aziende e professionisti del territorio) in linea con i recenti nuovi modelli di Welfare; attivare una collaborazione culturale studentesca tra Istituti scolastici regionali e nazionali.

EDUCAZIONE SESSUALE E AFFETTIVITÀ – classi seconde

Docente referente: prof. Mattioli Federico

Destinatari: classi 2° di tutti gli indirizzi

Il progetto, che prevede la formazione degli insegnanti referenti del progetto in ogni classe con gli operatori di Luoghi di Prevenzione di Reggio Emilia, Open G e Spazio Giovani (AUSL), è finalizzato a facilitare l'ingresso nella tematica emozionale, stimolando l'auto-riflessione e aiutando a cogliere la complessità e la diversità delle reazioni emotive, a stimolare la competenza di problem solving, rilevando la complessità degli aspetti coinvolti (fisico, emozionale, relazionale, familiare, identitario), a riconoscere le emozioni espresse dal non verbale dell'altro, a stimolare la capacità empatica, la ricerca del dialogo e dell'incontro.

GESSI TRIASSICI E FONTI DI POIANO (PATRIMONIO UNESCO)

Docenti referenti: prof. Mattioli Federico e prof. Guidetti Sergio

Destinatari: classi 1° di tutti gli indirizzi dell'Istituto

Il progetto, che prevede una uscita didattica di una giornata, con la partecipazione di personale del Parco Nazionale dell'Appennino tosco-emiliano e del Gruppo Speleologico di Reggio Emilia, si pone i seguenti obiettivi: fare conoscere agli studenti il nostro territorio, leggere ed interpretare le forme del paesaggio, vedere il fenomeno del carsismo (grotta della Gacciola), le sorgenti d'acqua (fonti di Poiano), il relativo ciclo dell'acqua e le principali formazioni rocciose in natura (affioramenti) che caratterizzano uno dei luoghi più belli del nostro ambiente; far comprendere e valorizzare le bellezze del nostro Appennino, rendere consapevoli gli alunni dell'importanza di tali luoghi in riferimento al recente inserimento della Valle dei Gessi Triassici tra i luoghi appartenenti al patrimonio mondiale dell'UNESCO.

VIAGGIO DELLA MEMORIA

Referente: prof.ssa Barbieri Maria Gabriella

Destinatari: classi 5° dell'Istituto

Il Viaggio della Memoria rappresenta un'opportunità unica per approfondire la storia contemporanea al di fuori delle aule, con un'attenzione particolare ai temi della guerra e della deportazione, alla sconfitta del Nazismo, alla Liberazione di ottant'anni fa e alla conquista dei diritti umani. Il progetto,

svolto in collaborazione con l'Istituto ISTORECO di Reggio Emilia, verrà realizzato nel mese di marzo 2025 e prevede la visita della città di Cracovia, lo studio dei campi di concentramento e sterminio di Auschwitz e Birkenau.

LONTANI DA OGNI BENE, DISPERSI NEL SILENZIO, PROSSIMI ALLE STELLE (ORIENTAMENTO)

Referenti: prof. Baldini Roberto, prof. Capriglio Marco

Destinatari: classi 5° dell'Istituto

Il progetto, che prevede una lezione laboratoriale, si propone di portare gli studenti a comprendere il contesto storico della Campagna di Russia, analizzando le cause, lo svolgimento e le conseguenze per l'Italia e per i soldati del Regio Esercito; analizzare fonti storiche primarie e secondarie, come documenti d'archivio, lettere dei soldati, memorie dei sopravvissuti e materiali dell'epoca; stimolare il pensiero critico attraverso il confronto tra diverse interpretazioni storiografiche sulla partecipazione italiana alla Campagna di Russia e le sue ripercussioni; promuovere l'empatia e la riflessione etica, riconoscendo il ruolo della memoria storica per comprendere il presente, con particolare attenzione alle esperienze umane dei soldati; collegare l'esperienza storica della Campagna di Russia a tematiche contemporanee, come la propaganda bellica, la diplomazia internazionale e le conseguenze dei conflitti sui civili e i militari.

SCACCHI

Docente referente: prof. Carpanoni Nicola

Destinatari: Studenti delle classi 1° dell'ITI (estendibile alle 1° degli indirizzi liceali), con alcune attività per tutti gli studenti della scuola

Il progetto ha la finalità di fornire agli studenti uno strumento ludico utile a sviluppare le capacità di ragionamento e previsione, imparando a giocare a scacchi, partendo da zero ed arrivando a conoscere tutte le regole ed alcune nozioni di strategie basilari di gioco. Nel gioco degli scacchi esistono anche alcune funzioni che preparano l'alunno a passare dal "gioco" degli scacchi al "gioco" che è la vita: la funzione socializzante, la funzione cognitiva, la funzione etica.

PREVENZIONE, RICERCA E VOLONTARIATO NELLA LOTTA CONTRO LE NEOPLASIE (ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof. Guidetti Sergio e prof.ssa Croci Patrizia

Destinatari: classi 4° dell'Istituto e classi 5° del Liceo Scientifico, del Liceo Linguistico e degli Indirizzi Tecnici

Il progetto tende a sviluppare negli studenti la consapevolezza della prevenzione come primo strumento di difesa contro le malattie e dell'importanza della ricerca scientifica per migliorare le strategie di diagnosi e cura delle malattie tumorali, approfondire il valore dell'azione di volontariato nel sostegno di soggetti afflitti da patologie tumorali, orientare gli allievi nelle scelte future; il percorso prevede incontri con esperti del settore, nello specifico un Medico urologo, il Responsabile del CORE di RE e il Direttore di Ematologia dell'Arcispedale Santa Maria Nuova di RE. Le classi quarte parteciperanno alla Conferenza con l'Urologo e le classi quinte alla Conferenza con i Dirigenti Sanitari.

PIATTAFORME & CITTADINANZA DIGITALE

Docente referente: prof. Ganapini Giancarlo

Destinatari: docenti di lingue straniere, in particolare quelli di lingua inglese, che insegnano nelle classi prime dell'Istituto

Il progetto, in linea con le indicazioni del Quadro di riferimento del MIUR-LA SCUOLA 4.0 e del PNRR: materie umanistiche e scientifiche - mestieri del futuro, è finalizzato ad un uso consapevole delle risorse digitali a corredo dei libri di testo degli studenti e degli applicativi web e app istituzionali, con una particolare attenzione all'inclusione degli alunni con difficoltà.

WEBRADIO & PODCAST di Istituto: CD@CALLING (PCTO)

Docente referente: prof. Ganapini Giancarlo

Destinatari: tutti gli studenti interessati, i docenti e i formatori dell'Istituto

Il progetto, che si inserisce nel Quadro nazionale del MIUR LA SCUOLA 4.0 e nel PNRR materie umanistiche e scientifiche - mestieri del futuro, è finalizzato a creare una redazione fatta da studenti e docenti di istituto per la produzione di un giornalino digitale/ cartaceo; sviluppare le competenze comunicative per la produzione di podcast disciplinari e trasversali, di interesse generale e locale, per gli studenti e per i docenti; proporsi come progetto trasversale per la comunicazione e come veicolo di informazioni sulle attività scolastiche ed extra scolastiche che possono interessare tutto il personale della scuola. Il percorso prevede: la creazione di un TEAM/REDAZIONE; la formazione del TEAM su cos'è un Podcast e varie tipologie, regole basilari sui diritti d'autore, e uso delle attrezzature hardware e software; un brainstorming per lo sviluppo di una tabella di lavoro per la creazione di podcast di diverso formato: interviste, monologhi, reportage, di formazione disciplinare, ecc.

RACCOLTA DIFFERENZIATA CON IREN (PCTO)

Docente referente: prof. Ganapini Giancarlo

Destinatari: tutti gli studenti dell'istituto, in particolare le classi del 1° Biennio

Il progetto, che si inserisce nel Quadro di riferimento: MIUR-LA SCUOLA 4.0 e nel PNRR: materie umanistiche e scientifiche - educazione alla cittadinanza, intende educare gli studenti alla raccolta differenziata dei rifiuti, a farli riflettere sulla necessità di attivare questo tipo di azioni, calcolando il peso dell'impatto del rifiuto non riciclato sul pianeta per tipologia e per numero ed eventualmente, attraverso misurazioni e calcoli statistici, valutarne le modalità di riduzione, riuso e riciclo, le tre R : REDUCE REUSE RECYCLE. Tutti gli obiettivi e i risultati attesi potranno essere declinati nelle aree di EDUCAZIONE CIVICA, CITTADINANZA DIGITALE, PCTO e anche nelle SINGOLE DISCIPLINE (matematica, informatica, scienze, ecc.). Il progetto prevede la individuazione e l'assegnazione delle isole ecologiche da "curare" (svuotamento delle diverse batterie e annotazione sul diario di bordo) alle 10 classi PRIME e a 6 classi SECONDE.

LA PICCOLA ODISSEA

Docente referente: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classi 1° di tutti gli indirizzi dell'Istituto

Il progetto, finalizzato alla sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale e la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi. Tale rappresentazione è stata ideata e curata da un esperto esterno e la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. Ogni oggetto presente nello spettacolo, grazie al magico potere della fantasia, è stato riportato a nuova vita, tutti i materiali utilizzati sono stati recuperati in vecchie cantine, in soffitta o direttamente in discarica; anche il vecchio armadio, che magicamente si trasforma in teatrino, è stato ristrutturato e trasformato per un nuovo uso.

A SCUOLA DI STEM

(DM 65/2023 – Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali)

L'intervento sulle discipline STEM ha come scopo principale il rafforzamento delle competenze tecnico-scientifiche, integrandole in una dimensione multidisciplinare, che permetta agli studenti di avvicinarsi alle stesse con un diverso approccio al pensiero scientifico. Lo scopo che si intende raggiungere è lo sviluppo e l'implementazione delle abilità e competenze STEM e digitali, utilizzando metodologie didattiche "attive" che mettono al centro lo studente, con l'obiettivo di sviluppare in loro la capacità critica, lo spirito d'osservazione e la creatività. Le metodologie devono quindi prevedere il superamento di una didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione, favorendo la collaborazione tra studenti, il superamento degli stereotipi di genere, con particolare riguardo verso le pari opportunità. La progettazione degli interventi sarà quindi mirata a fare crescere la cultura scientifica e la 'forma mentis' necessaria per un diverso approccio alle discipline scientifiche; in parallelo si provvederà a implementare le competenze linguistiche di studenti e docenti, nell'ottica di renderli cittadini attivi nel mondo in evoluzione. I corsi saranno orientati verso una didattica attiva ed orientativa, per permettere agli studenti di raggiungere una maggiore consapevolezza e acquisire le skills importanti per un ruolo attivo e consapevole nella società.

Linea di Intervento A – Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Linea di Intervento B – Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

COMUNITÀ DIGITALE@livello750

(DM 66/2023 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali)

Il progetto che si intende sviluppare per la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale ha come fondamento, la realizzazione di percorsi che vadano ad incrementare le competenze digitali degli insegnanti e del personale ATA, ai fini della gestione didattica, organizzativa e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi, già realizzati con la linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0" della missione 4, componente 1, del PNRR. L'intera comunità scolastica verrà coinvolta con diverse modalità, in modo da creare un sistema virtuoso di apprendimento, innovazione e condivisione per sostenere la didattica e improntarla verso una maggiore consapevolezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie a disposizione, attraverso la formazione, la collaborazione e con l'implementazione delle metodologie attive. L'Istituto ha già intrapreso un percorso di innovazione, grazie alla Strategia Nazionale delle Aree Interne, adottando l'idea di INDIRE delle aule laboratorio disciplinari e diversi docenti si sono formati in merito alle metodologie innovative, grazie a diverse collaborazioni con scuole e Università. L'idea progettuale è quindi proseguire il percorso, ampliando la platea di docenti da formare, attraverso il job shadowing, per trasferire le esperienze già effettuate. Al contempo verranno organizzati corsi di formazione sulle metodologie innovative, facendo riferimento al potenziamento nell'insegnamento delle discipline STEM, alle metodologie di valutazione connesse alle metodologie attive, alla costruzione di una programmazione disciplinare improntata all'adozione delle stesse e ad un sistema di valutazione condivisa. L'utilizzo delle tecnologie verrà integrato con una nuova gestione dell'impostazione delle attività didattiche che, devono essere progettate e realizzate per sviluppare competenze e non solo per trasmettere saperi. È possibile, in questo modo,

promuovere la multidisciplinarietà e l'interdisciplinarietà come stili di apprendimento degli studenti per organizzare in modo dinamico la conoscenza, costruendo e rielaborando reti concettuali e avviando un apprendimento individuale, personalizzato. L'azione ha come fine il coinvolgimento della comunità educante attraverso una capillare formazione di tutti i docenti. Lo sperimentare nuovi modi di rappresentare la conoscenza e nuovi linguaggi, al fine di potenziare e sviluppare competenze, interessa tutti gli insegnamenti. Il principio di fondo è quello di non "considerare l'uso delle nuove tecnologie sul vecchio curriculum, piuttosto, il ripensare un nostro curriculum alla luce dell'impatto che sappiamo le tecnologie possono avere sulla formazione in epoca contemporanea" (Yelland, 2007)

LA SCUOLA DI TUTTI E DI CIASCUNO

(DM 19/2024 - Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica)

Il progetto precede attività formative in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica con l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e rimotivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno tre destinatari. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quello di frequenza scolastica. L'attività formativa si propone inoltre di fornire agli studenti e alle studentesse coinvolte una maggiore consapevolezza metacognitiva, volta al potenziamento effettivo delle capacità di organizzazione dello studio, di problem solving e di sviluppo di un metodo di studio personale, individualizzato e adatto al proprio stile di apprendimento. Il successo scolastico e la relativa diminuzione del tasso di abbandono sono direttamente collegati alla consapevolezza cognitiva e metodologica del singolo studente, la quale non può prescindere dal possesso delle conoscenze di base, atte a permettere il pieno inserimento dello studente e della studentessa nel contesto didattico. I docenti coinvolti agiranno dunque seguendo una duplice linea direttrice: da una parte, azioni didattiche finalizzate al recupero delle lacune nelle conoscenze di base, necessarie per una proficua partecipazione didattica e sociale dello studente; dall'altra, interventi volti a favorire l'acquisizione, il consolidamento e l'approfondimento di conoscenze sulla dimensione organizzativa dello studio (gestione degli spazi, dei tempi, dei distrattori), interventi relativi ai processi cognitivi e metacognitivi implicati nella costruzione delle strategie di studio, potenziamento e sviluppo delle tecniche di lettura dei testi, interventi sulle strategie di elaborazione delle conoscenze (costruzione di schemi, mappe e altri strumenti), sulla memorizzazione e sull'esposizione orale e scritta.

PROGETTI PROPOSTI NEI DIVERSI INDIRIZZI

AMMINISTRAZIONE, FINANZA e MARKETING

PEER TO PEER

Docenti referenti: prof.ssa Arduini Elisabetta e prof.ssa Dallagiacomina Antonella

Destinatari: classi 2°A, 3°A e 4°A

Il progetto è finalizzato ad utilizzare le competenze linguistiche acquisite dalle classi 4°Q e 5°Q del Liceo Linguistico per sviluppare le competenze linguistiche delle classi 2°A, 3°A e 4°A del corso AFM creando un ambiente di apprendimento diverso, più rilassato e motivante, in un contesto di Peer Education; intende inoltre migliorare le competenze linguistiche di tutte le studentesse e studenti coinvolti, migliorare la socializzazione tra classi di corsi diversi, aiutare le studentesse e gli studenti del corso linguistico a diventare attivi promotori, organizzatori e tutor di modalità di apprendimento, potenziare le abilità di comprensione orale da parte dei destinatari dell'intervento, sviluppare nelle classi destinatarie capacità di relazionarsi in lingua inglese con coetanei esperti.

PERCORSI SCOLASTICI PER EDUCARE ALL'IMPRENDITORIALITÀ COOPERATIVA "LA COOPERATIVA DI COMUNITÀ" (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof.ssa Piazzini Federica, prof.ssa Apollini Francesca Maria

Destinatari: classe 3°A e 3°B

Il progetto tende a promuovere la Cooperazione di comunità come modello di intraprendenza per la creazione di valore economico e sociale in Appennino, sviluppare e valorizzare le competenze e le abilità sociali e organizzative degli studenti stimolando e valorizzando l'orientamento all'autoimprenditorialità, favorire lo sviluppo dei rapporti di collaborazione fra la scuola, la società civile ed il mondo della cooperazione, favorire un contatto diretto con la realtà per essere in grado di valutare i vincoli umani, economici e finanziari dei propri progetti, imparare a collaborare e cooperare sperimentando dinamiche d'interazione di gruppo tipiche del mondo professionale, diffondere la conoscenza dell'economia sociale e dell'etica della cooperazione. Il percorso è composto da incontri/laboratori/lavori di gruppo e prevede una uscita di mezza giornata presso una Cooperativa di comunità.

EDUCARE ALL'AUTIMPRENDITORIALITÀ (PCTO-ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof.ssa Piazzini Federica (tutor scolastico)

Destinatari: classe 4°A

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare i giovani alla cultura imprenditoriale, stimolandone la creatività e offrendo loro occasioni concrete e strutturate per sfidare se stessi, sbagliare, mettersi alla prova e realizzare le proprie idee. Si tratta di un percorso educativo che affianca e integra l'offerta di formazione e competenze che fa capo al sistema scolastico italiano. La visione alla base del progetto riguarda lo sviluppo dei talenti e della personalità, in modo da stimolare le soft skills e nuove competenze e capacità oggi indispensabili per affrontare la complessità di un mondo sempre più globale, interconnesso, imprevedibile e multiculturale. Il percorso è strutturato in lezioni di cultura imprenditoriale, che forniscono ai ragazzi strumenti pratici per la creazione d'impresa e una visione ampia di tutto ciò che ruota intorno all'impresa al giorno d'oggi: etica, sostenibilità, creatività; prevede lavori di gruppo e la creazione, al termine dell'attività di sviluppo delle idee, di un'Impresa Formativa Simulata.

LA CONTABILITÀ GENERALE DIGITALIZZATA: e-BRIDGE (PCTO)

Docenti referenti: prof. Cusmai Michele e prof.ssa Ruta Eleonora

Destinatari: classi 3°A, 3°B, 4°A e 5°A

Il progetto si pone l'obiettivo di far comprendere meglio agli studenti le varie scritture in P.D. della CO.GE. e i loro riflessi sulla situazione economica e patrimoniale grazie a un software gestionale largamente impiegato presso studi commerciali chiamato E-bridge; inoltre, si propone di far acquisire

agli allievi competenze pratiche nell'utilizzo del software tali da poter rappresentare un plus a loro favore nella futura ricerca di lavoro in ambiti amministrativo-contabili. Il percorso prevede di strutturare lezioni che prevedano la formazione degli studenti all'utilizzo del software, il tutto basato su casi pratici e esercizi, per procedere poi alla valutazione degli apprendimenti conseguiti da ciascuno con l'analisi di report di sintesi prodotti dal software stesso.

ADECCO (PCTO- ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof. Gaetani Andrea

Destinatari: classe 5°A

Il progetto, in collaborazione con Adecco e Siemens, tende a sensibilizzare gli studenti rispetto alla lettura delle proprie potenzialità, attitudini, aspettative ed alla comprensione delle competenze attese dall'esperienza di alternanza scuola-lavoro; inoltre, tende a preparare i periodi di apprendimento ed accompagnare lo sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal contesto formativo del progetto e stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative dei contesti aziendali o di altra natura, che collaborano nella realizzazione dei percorsi formativi di PCTO.

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Malagoli Patrizia

Destinatari: classe 4°A

Il progetto, tramite un'esperienza di stage presso imprese, associazioni di categoria, enti pubblici e privati, enti locali dislocati nelle varie zone del nostro territorio, tende al raggiungimento dei seguenti obiettivi: conoscenza del mondo del lavoro e della sua organizzazione, uso di strumenti informatici e tecnologici, sapere affrontare in modo adeguato il ruolo ricoperto, risolvere problemi di lavoro semplici, assumere un ruolo cooperativo e propositivo nel lavoro di gruppo, acquisire competenze linguistiche economiche e giuridiche e un livello minimo di professionalità di tipo economico e giuridico, acquisire una visione generale delle dinamiche di un ambiente di lavoro, essere consapevoli dei profili professionali richiesti dal mondo del lavoro del nostro territorio.

THAT APRIL IN SARAJEVO: una storia di resilienza (e resistenza) nella città assediata

Docente referente: prof.ssa Ferrari Eleonora

Destinatari: classe 5°A

Il progetto tende a realizzare i seguenti obiettivi: conoscenza e approfondimento della situazione socio-politica che ha condotto al conflitto nei Balcani degli anni Novanta, sensibilizzazione sul tema della resilienza declinato nell'esempio della Sarajevo assediata, conoscenza delle attuali condizioni sociali e politiche dell'area balcanica e delle conseguenze del conflitto, ampliamento delle conoscenze storiche e culturali di studentesse e studenti, acquisizione di una maggiore consapevolezza del quadro storico e sociale della zona dei Balcani e delle ripercussioni sull'Europa e interiorizzazione di esempi di resilienza; sono previsti proiezioni di filmati originali dell'epoca, spiegazioni sulla base di materiali appositamente preparati dagli esperti esterni, racconti e testimonianze di episodi realmente accaduti, intervento di testimoni dell'assedio di Sarajevo con confronto punti di vista tra adulti e adolescenti durante il conflitto, condivisione e dibattiti.

GESSI TRIASSICI E FONTI DI POIANO (PATRIMONIO UNESCO)

Docenti referenti: prof. Mattioli Federico e prof. Guidetti Sergio

Destinatari: classi 1°A e 1°B

Il progetto, che prevede una uscita didattica di una giornata, con la partecipazione di personale del Parco Nazionale dell'Appennino tosco-emiliano e del Gruppo Speleologico di Reggio Emilia, si pone i seguenti obiettivi: fare conoscere agli studenti il nostro territorio, leggere ed interpretare le forme del paesaggio, vedere il fenomeno del carsismo (grotta della Gacciola), le sorgenti d'acqua (fonti di Poiano), il relativo ciclo dell'acqua e le principali formazioni rocciose in natura (affioramenti) che caratterizzano uno dei luoghi più belli del nostro ambiente; far comprendere e valorizzare le bellezze

del nostro Appennino, rendere consapevoli gli alunni dell'importanza di tali luoghi in riferimento al recente inserimento della Valle dei Gessi Triassici tra i luoghi appartenenti al patrimonio mondiale dell'UNESCO.

EDUCAZIONE SESSUALE E AFFETTIVITÀ

Docente referente: prof. Mattioli Federico

Destinatari: classi 2°A e 2°B

Il progetto, che prevede la formazione degli insegnanti referenti del progetto in ogni classe con gli operatori di Luoghi di Prevenzione di Reggio Emilia, Open G e Spazio Giovani (AUSL), è finalizzato a facilitare l'ingresso nella tematica emozionale, stimolando l'auto-riflessione e aiutando a cogliere la complessità e la diversità delle reazioni emotive, a stimolare la competenza di problem solving, rilevando la complessità degli aspetti coinvolti (fisico, emozionale, relazionale, familiare, identitario), a riconoscere le emozioni espresse dal non verbale dell'altro, a stimolare la capacità empatica, la ricerca del dialogo e dell'incontro.

UN GIORNO IN PARLAMENTO (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Arduini Elisabetta e prof.ssa Piazzini Federica

Destinatari: classe 4°A (con 4°M LES)

Il progetto, che si inserisce nel programma di Diritto ed Economia della classe, si propone l'obiettivo di fare conoscere da vicino le Istituzioni politiche del nostro Paese attraverso una visita guidata al Parlamento Italiano e la partecipazione ad una seduta di tale organo istituzionale; tale esperienza, che ha la valenza di un Viaggio di Istruzione per la classe, presenta altre finalità didattiche legate all'area storico-culturale con visita dei luoghi simbolo della città di Roma nonché dei palazzi sedi dei vari organi di governo.

LA PICCOLA ODISSEA

Docente referente: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classi 1°A e 1°B

Il progetto, finalizzato alla sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale e la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi. Tale rappresentazione è stata ideata e curata da un esperto esterno e la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. Ogni oggetto presente nello spettacolo, grazie al magico potere della fantasia, è stato riportato a nuova vita, tutti i materiali utilizzati sono stati recuperati in vecchie cantine, in soffitta o direttamente in discarica; anche il vecchio armadio, che magicamente si trasforma in teatrino, è stato ristrutturato e trasformato per un nuovo uso.

MADRELINGUA FRANCESE IN CLASSE (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Derraj Alketa, prof.ssa Ferrari Valerie

Destinatari: classi 3°A, 3°B, 4°A e 5°A

Il progetto si propone di attivare l'uso della lingua L2 con un parlante di lingua francese; incuriosire, interessare, motivare; stimolare la produzione orale in L2; far conoscere usi e costumi della Francia e della Francofonia; accrescere la competenza linguistica degli studenti nella lingua straniera; migliorare le abilità di ascolto e parlato; facilitare esperienze di mobilità scolastica internazionale; aumentare la motivazione allo studio attraverso l'immersione in un contesto di apprendimento nuovo e stimolante che coinvolge la globalità emotiva e affettiva dello studente; acquisire nuove competenze linguistiche utili per i futuri studi post diploma, ancor più utili per l'inserimento nel mondo del lavoro.

GEOMETRI NEL DOMANI ed. 2024/2025 (PCTO – ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof.ssa Carpeggiani Gessica, prof. Roehrsen di Cammerata Alessandro, prof. Cortese Santo Giuseppe

Destinatari: classi 3°D, 4°D e 5°D

Il progetto intende mostrare agli studenti del 2° Biennio e 5°Anno del corso C.A.T. quale sia la professione del geometra in questo nuovo millennio, andando a toccare con mano le nuove strumentazioni ed i nuovi metodi di rilevamento, sia di terreni, sia di manufatti. Con il supporto di un esperto esterno (che fornirà le attrezzature) i ragazzi andranno quindi ad utilizzare questi innovativi strumenti, svolgeranno delle misurazioni, ed arriveranno alla restituzione grafica computer-aided di quanto rilevato. Il percorso prevede inoltre la visita ad un cantiere, dove saranno mostrate agli studenti pratiche e documentazioni per la gestione in sicurezza di un cantiere edile.

STUDENTI ATTIVI IN SICUREZZA (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Carpeggiani Gessica; proff. Carpanoni Nicola, Casini Mirco, Gaetani Andrea, Martinelli Franco, Valla Gianluca

Destinatari: classi 3°D, 3°F, 3°G, 3°H; 4°D, 4°F, 4°G 4°G1 e 4°H

Il progetto, sviluppatosi a partire dallo scorso anno scolastico, con la formazione dei docenti in materia di sicurezza a scuola (e generalmente nei luoghi di lavoro) da parte degli operatori USL, con particolare riguardo agli aspetti del rischio incendio, ha portato alla formazione degli studenti delle classi terze dell'a.s. 2023/24, avvenuta attraverso lezioni curriculari dei docenti referenti. L'obiettivo per questo secondo anno è quello di formare le attuali classi terze, attraverso un percorso di peer tutoring da far svolgere agli studenti già formati durante lo scorso anno, per arrivare così ad avere una "squadra" di allievi sempre attenti agli aspetti che riguardano la sicurezza a scuola. Le azioni previste sono distinte in base alle classi in cui verrà sviluppato il progetto: le classi QUARTE dovranno riportare alle classi terze le informazioni ricevute dai docenti lo scorso anno scolastico, per la formazione di peer tutoring; gli studenti delle classi TERZE saranno quindi formati in materia di sicurezza, per la maggior parte dagli studenti di quarta, con integrazioni da parte dei docenti referenti; essi inoltre svolgeranno attività pratiche di rilievo e supervisione della struttura scolastica, suddivise per ambiti di competenza prevalente.

IL FORTINO DELLA SPARAVALLE (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof. Roehrsen di Cammerata Alessandro, prof.ssa Carpeggiani Gessica

Destinatari: classi 3°D, 4°D e 5°D

L'Associazione di un gruppo di geometri ex-studenti dell'Istituto ha coinvolto prevalentemente gli studenti del QUARTO e QUINTO anno del corso C.A.T. nel rilievo della struttura storica conosciuta come "Fortino della Sparavalle", avendo come obiettivo finale la creazione di un modello virtuale tridimensionale della stessa, da poter rendere disponibile agli utenti del web tramite siti e portali istituzionali. Il percorso si articola nel seguente modo: RILIEVO della struttura, eseguito grazie alle moderne attrezzature topografiche fornite da due geometri topografi professionisti; RESTITUZIONE GRAFICA del rilievo, svolta dai topografi nei loro uffici a partire dall'elaborazione dei dati raccolti in rilievo; REDAZIONE DI UNA PRESENTAZIONE, riassuntiva del rilievo nello specifico, della strumentazione generale utilizzata, e del prodotto finito post elaborazione dati. Alcune attività saranno estese anche agli studenti del TERZO anno del corso.

ADECCO (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof. Gaetani Andrea

Destinatari: classe 5°D

Il progetto, in collaborazione con Adecco e Siemens, tende a sensibilizzare gli studenti rispetto alla lettura delle proprie potenzialità, attitudini, aspettative ed alla comprensione delle competenze attese dall'esperienza di alternanza scuola-lavoro; inoltre, tende a preparare i periodi di apprendimento ed

accompagnare lo sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal contesto formativo del progetto e stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative dei contesti aziendali o di altra natura, che collaborano nella realizzazione dei percorsi formativi di PCTO.

PASSEGGIATE MATEMATICHE (ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof.ssa Razzoli Ilaria

Destinatari: classe 4°D

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: aiutare gli studenti a valorizzare la matematica scoprendo le sue applicazioni nel mondo reale (in particolare negli ambiti dell'architettura, dell'urbanistica, della natura, ...), migliorare la loro capacità di problem solving, migliorare la loro capacità di comunicare e lavorare insieme oltre a consentire un apprendimento interdisciplinare della matematica. Il percorso prevede lavori di gruppo con metodologia cooperativa e flipped classroom, su materiale fornito dall'insegnante, per preparare una visita guidata a una città storica approfondendone particolarmente aspetti matematici.

MATEMATICA APPLICATA PER LA TECNICA (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof.ssa Razzoli Ilaria

Destinatari: classe 5°D

Il progetto si propone di coinvolgere gli studenti in attività di matematica applicata, proposte dal Dipartimento di Matematica del Politecnico di Milano, utilizzando strumenti matematici "di base" e strumenti ICT. Lo scopo è quello di suscitare nei ragazzi la consapevolezza dell'efficacia delle idee matematiche nella risoluzione di problemi concreti, nell'interpretazione e modellazione di alcuni fenomeni reali. Il percorso proposto dai docenti del Politecnico è articolato nel seguente modo: presentazione di un tema di ricerca di frontiera; richiamo della metodologia di ricerca e introduzione degli strumenti ICT propri dell'ambito di ricerca con particolare attenzione agli aspetti modellistici; risoluzione attraverso lavoro a gruppi di un problema realistico tratto dalla letteratura.

THAT APRIL IN SARAJEVO: una storia di resilienza (e resistenza) nella città assediata

Docente referente: prof.ssa Bonicelli Gemma

Destinatari: classe 5°DG

Il progetto tende a realizzare i seguenti obiettivi: conoscenza e approfondimento della situazione socio-politica che ha condotto al conflitto nei Balcani degli anni Novanta, sensibilizzazione sul tema della resilienza declinato nell'esempio della Sarajevo assediata, conoscenza delle attuali condizioni sociali e politiche dell'area balcanica e delle conseguenze del conflitto, ampliamento delle conoscenze storiche e culturali di studentesse e studenti, acquisizione di una maggiore consapevolezza del quadro storico e sociale della zona dei Balcani e delle ripercussioni sull'Europa e interiorizzazione di esempi di resilienza; sono previsti proiezioni di filmati originali dell'epoca, spiegazioni sulla base di materiali appositamente preparati dagli esperti esterni, racconti e testimonianze di episodi realmente accaduti, intervento di testimoni dell'assedio di Sarajevo con confronto punti di vista tra adulti e adolescenti durante il conflitto, condivisione e dibattiti.

LET'S SPEAK ENGLISH

Docente referente: prof.ssa Piazzi Maria Gabriella

Destinatari: tutti gli studenti interessati del 2° Biennio e 5° Anno dell'indirizzo CAT

Il progetto, che prevede lezioni con Docente di madrelingua nelle ore curricolari, è finalizzato al potenziamento e alla conoscenza della lingua inglese degli studenti.

LA PICCOLA ODISSEA

Docente referente: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classi 1°D

Il progetto, finalizzato alla sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale e la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi. Tale rappresentazione è stata ideata e curata da un esperto esterno e la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. Ogni oggetto presente nello spettacolo, grazie al magico potere della fantasia, è stato riportato a nuova vita, tutti i materiali utilizzati sono stati recuperati in vecchie cantine, in soffitta o direttamente in discarica; anche il vecchio armadio, che magicamente si trasforma in teatrino, è stato ristrutturato e trasformato per un nuovo uso.

PONTE SCUOLA-MONDO DEL LAVORO con Eletttric 80 (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof. Gaetani Andrea, prof. Casini Mirco

Destinatari: classi 5°F e 5°F1

Il progetto tende a migliorare negli studenti la conoscenza delle tecnologie legate all'automazione industriale, a fare svolgere un'esperienza lavorativa in azienda del settore d'indirizzo e in cantieri aziendali.

CAMPIONATI DI AUTOMAZIONE SIEMENS

Docenti referenti: prof. Gaetani Andrea, prof. Casini Mirco

Destinatari: classi 5°F e 5°F1

Il progetto si prefigge di fare vivere agli studenti un'esperienza di lavoro di gruppo valida sia sotto il profilo formativo sia dal punto di vista della conoscenza e dell'approfondimento delle nuove tecnologie per la stesura di progetti relativi ad applicazioni pratiche; è finalizzato alla partecipazione ad una competizione a livello Nazionale, riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione nell'ambito del Programma di Valorizzazione delle Eccellenze e a vincere i Campionati Nazionali di Automazione Siemens. Il progetto prevede l'organizzazione di attività da svolgere in gruppi, in modo cooperativo, coinvolgendo eventualmente più classi di diverse articolazioni (EEA-EEE-ITT) e anche di diversi istituti (collaborazione con l'Istituto Mandela) e lo studio ed approfondimento di tecnologie specifiche adottate nel progetto da presentare alla competizione (PLC, robotica, visione artificiale, intelligenza artificiale).

PANNELLI "ELETTRICO-DIDATTICI"

Docenti referenti: proff. Corsini Simone e Zini Michael

Destinatari: classi del 2° Biennio e 5° Anno dei corsi F e H (principalmente classi 3° e 4°), ITP e docenti delle classi di concorso B015 e A040

Il progetto si propone la rivisitazione, razionalizzazione ed aggiornamento dei pannelli didattici a disposizione del laboratorio di Elettrotecnica e TPSEE, tramite la costruzione di pannelli didattici permanenti per la realizzazione e lo studio laboratoriale dei circuiti elettrici civili di base, appartamento completo ed impiantistica industriale.

NASTRO TRASPORTATORE (PCTO)

Docenti referenti: proff. Toni Angelo e Carpanoni Nicola

Destinatari: classe 4°H (progettazione e realizzazione); tutte le classi del 2° Biennio e del 5° Anno dei corsi F ed H (successivo utilizzo)

Il progetto è finalizzato alla progettazione e costruzione di un piccolo nastro trasportatore dimostrativo che rimanga a disposizione del laboratorio di Elettrotecnica e TPSEE per fini didattici e dimostrativo in occasione dell'orientamento in entrata; il percorso prevede la realizzazione della struttura del nastro trasportatore mediante materiale di recupero, e/o modellazione e stampa di pezzi in 3D, e di un pannello di controllo utilizzando materiale gentilmente offerto dalla ditta del territorio; l'acquisto del nastro telato "su misura" per la nostra applicazione; il completamento del prototipo e messa in funzione con differenti logiche funzionali mediante Logica cablata, Arduino, Opta, Logo, Labview o PLC.

CORSO CEI 11-27 PES PAV (PCTO)

Docenti referenti: proff. Carpanoni Nicola e Azzolini Pierluigi

Destinatari: classe 4°H

Il progetto, pensato come un percorso alternativo offerto al corso "H" rispetto a quello che il corso "F" svolge con Eletttric 80, si pone l'obiettivo di permettere agli studenti dell'articolazione "Elettrotecnica" di poter ricevere un'Attestazione Formale di rilievo nell'ambito dei lavori elettrici, che abbia un riconoscimento e che sia spendibile immediatamente presso gli eventuali datori di lavoro, una volta

terminato il percorso di studi. Si tratta di un riconoscimento complementare al diploma ottenuto al termine dell'esame di stato. L'attestazione di questo tipo di corso è necessaria per poter ricevere la qualifica di PES o PAV da parte del datore di lavoro per svolgere lavori sugli impianti elettrici o in prossimità agli impianti elettrici.

CORSO DI DOMOTICA - CAMPUS CAME (PCTO)

Docenti referenti: prof. Martinelli Franco, prof. Toni Angelo

Destinatari: classi 4°F e 4°H

Il progetto ha l'obiettivo di preparare e formare tecnici in grado di cogliere le opportunità offerte dalla domotica, permettendo loro di conseguire le abilità necessarie a progettare e preventivare, nonché installare e configurare impianti domotici. In particolare si fa riferimento al Campus CAME, il quale offre un pacchetto completo di formazione a docenti e studenti, oltre ad ore di alternanza scuola-lavoro e stage in azienda per lo studente più meritevole.

ADECCO (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof. Gaetani Andrea

Destinatari: classi 5°F e 5°F1

Il progetto, in collaborazione con Adecco e Siemens, tende a sensibilizzare gli studenti rispetto alla lettura delle proprie potenzialità, attitudini, aspettative ed alla comprensione delle competenze attese dall'esperienza di alternanza scuola-lavoro; inoltre, tende a preparare i periodi di apprendimento ed accompagnare lo sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal contesto formativo del progetto e stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative dei contesti aziendali o di altra natura, che collaborano nella realizzazione dei percorsi formativi di PCTO.

FIRST LEGO LEAGUE – SUBMERGED 2024-25 (PCTO – ORIENTAMENTO)

Docente referente: proff. Carpanoni Nicola, Martinelli Franco e Orsi Michele

Destinatari: classi 2°F, 2°HD, 3°H con estensione di parte dell'attività a studenti volontari delle classi 3°F e 4°H

Il progetto si pone la finalità di appassionare gli studenti alla scienza divertendosi; si affrontano problemi reali di grande interesse generale, ecologico, economico, sociale, proposti dalle linee guida della competizione "First Lego League", per cercare soluzioni innovative attraverso un approccio scientifico e l'uso di robot, progettati, costruiti e programmati dai ragazzi. Il tema di quest'anno è "SUBMERGED": tutto ciò che è legato alla vita negli oceani. Si formeranno due team, uno di 2° ed uno di 3°, ciascuno dovrà: realizzare un progetto scientifico, volto a proporre una soluzione di un problema scelto dai ragazzi e inerente il tema della competizione e un progetto tecnico volto a realizzare un robot con i kit Lego Spike, che svolga alcuni compiti identificati dal bando della competizione; partecipare alla gara di robotica nella quale presentare i progetti sviluppati. Il progetto ha valore orientativo per le classi 2° e di PCTO per le classi del 2° Biennio.

THAT APRIL IN SARAJEVO: una storia di resilienza (e resistenza) nella città assediata

Docenti referenti: prof.ssa Mailli Brunella, prof.ssa Dolci Simona e prof. Lambruschi Mirko

Destinatari: classi 5°F e 5°F1

Il progetto tende a realizzare i seguenti obiettivi: conoscenza e approfondimento della situazione socio-politica che ha condotto al conflitto nei Balcani degli anni Novanta, sensibilizzazione sul tema della resilienza declinato nell'esempio della Sarajevo assediata, conoscenza delle attuali condizioni sociali e politiche dell'area balcanica e delle conseguenze del conflitto, ampliamento delle conoscenze storiche e culturali di studentesse e studenti, acquisizione di una maggiore consapevolezza del quadro storico e sociale della zona dei Balcani e delle ripercussioni sull'Europa e interiorizzazione di esempi di resilienza; sono previsti proiezioni di filmati originali dell'epoca, spiegazioni sulla base di materiali appositamente preparati dagli esperti esterni, racconti e testimonianze di episodi realmente accaduti, intervento di testimoni dell'assedio di Sarajevo con confronto punti di vista tra adulti e adolescenti

durante il conflitto, condivisione e dibattiti.

PEER EDUCATION tra studenti dell'Istituto Tecnico corso automazione (esperti di PLC) e quelli dell'Istituto Professionale Mandela (esperti di Controlli Numerici) - (PCTO)

Docenti referenti: prof. Gaetani Andrea e prof. Casini Mirco

Destinatari: classi 5°F e 5°F1

Il progetto è finalizzato ad allenare gli studenti a parlare in pubblico (anche nell'ottica di una preparazione alla prova orale dell'esame di stato) ed a relazionarsi in modo positivo, a favorirne l'autonomia ed il senso di responsabilità e ad accrescerne l'autostima, ad attivare il passaggio di conoscenze ed esperienze tra studenti di diversi Istituti ed acquisire conoscenze di base sul Controllo Numerico e sulle sue applicazioni nell'ambito dell'Automazione Industriale. Il percorso tende a realizzare tali obiettivi mediante il fare assumere agli studenti il ruolo di "insegnanti" per spiegare concetti teorici e pratici ad un pubblico di pari, responsabilizzarli nel far preparare e gestire a loro le lezioni in autonomia per trasmettere le necessarie conoscenze ed esperienze ai loro pari dell'Istituto Professionale e consentire loro di assistere alle lezioni (ed alle eventuali dimostrazioni pratiche) organizzate dai pari dell'Istituto Professionale.

FINDER OPTA (PCTO)

Docenti referenti: proff. Martinelli Franco e Orsi Michele

Destinatari: classe 4°F

Il progetto si propone di fare acquisire conoscenze teoriche e pratiche sui componenti programmabili della serie 8A della FINDER, sviluppare competenze nella programmazione dei relè logici programmabili, realizzare uno schema elettrico con programma EPLAN per l'automazione di un impianto di illuminazione di tondino per attività equestri all'aperto sotto determinate condizioni ambientali (temperatura, umidità, precipitazioni e turbolenze atmosferiche); tali obiettivi verranno perseguiti mediante lezioni teoriche sui componenti programmabili, laboratori pratici di programmazione, progetti di gruppo per applicare le conoscenze acquisite, realizzazione dello schema elettrico con programma EPLAN e di un quadro elettrico sulla base degli schemi realizzati.

ELEMENTI TECNICI TEATRALI E RISPARMIO ENERGETICO

Docenti referenti: proff. Toni Angelo e Azzolini Pierluigi

Destinatari: studenti interessati delle classi 3°F e 3°H

Il progetto, che sarà sviluppato negli anni scolastici 2024/2025 e 2025/2026, è finalizzato alla progettazione e realizzazione degli impianti audio, luci e video teatrali con particolare attenzione alla loro razionalizzazione energetica; il percorso prevede lezioni frontali mirate ai seguenti argomenti: panoramica delle macchine teatrali attuali e confronto con i modelli obsoleti; progettazione e installazione di una macchina teatrale energeticamente autosufficiente; approfondimento teorico di alcuni aspetti tecnici specifici.

ROBOTICA EDUCATIVA E STEM (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof.ssa Razzoli Ilaria

Destinatari: classi 3°F e 3°H

Le attività di robotica educativa sono finalizzate a stimolare negli studenti lo sviluppo delle abilità STEM, la creatività e il problem solving con un approccio collaborativo; attraverso la robotica educativa, gli studenti imparano a progettare, costruire, programmare e testare robot, a identificare sfide, a risolvere problemi, sviluppare e testare soluzioni per migliorare il funzionamento dei robot. Il percorso prevede un'introduzione teorica e successiva attività su piattaforme con bracci robotici; introduzione alla tecnologia 4.0; introduzione ai principi della robotica di base; movimentazione di base di un robot; strutturazione programma pick and place ed un'eventuale successiva visita guidata al Tecnopolo e Parco dell'Innovazione di Reggio Emilia.

LET'S SPEAK ENGLISH

Docente referente: prof.ssa Piazzini Maria Gabriella

Destinatari: tutti gli studenti interessati del 2° Biennio e 5° Anno dei corsi dell'indirizzo ITI

Il progetto, che prevede lezioni con Docente di madrelingua nelle ore curricolari, è finalizzato al potenziamento e alla conoscenza della lingua inglese degli studenti.

LA PICCOLA ODISSEA

Docente referente: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classi 1°F

Il progetto, finalizzato alla sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale e la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi. Tale rappresentazione è stata ideata e curata da un esperto esterno e la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. Ogni oggetto presente nello spettacolo, grazie al magico potere della fantasia, è stato riportato a nuova vita, tutti i materiali utilizzati sono stati recuperati in vecchie cantine, in soffitta o direttamente in discarica; anche il vecchio armadio, che magicamente si trasforma in teatrino, è stato ristrutturato e trasformato per un nuovo uso.

Robo Lab (PCTO – ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof.ssa Razzoli Ilaria e prof.ssa Marzani Chiara

Destinatari: classi 3°F e 3°H

Robo Lab è un laboratorio di robotica educativa a supporto dell'apprendimento delle materie STEAM, propone un ambiente di apprendimento innovativo, nel quale gli studenti possono usare robot educativi e DO per approfondire materie curricolari (come le STEAM) oltre che sviluppare competenze digitali, competenze trasversali e apprendere i principi della cultura d'impresa. Questo laboratorio ha l'obiettivo di favorire un approccio pragmatico all'apprendimento delle STEAM, incoraggiare lo sviluppo delle competenze trasversali e contrastare gli stereotipi di genere nei percorsi scolastici. Grazie all'attività laboratoriale e all'esperienza empirica gli allievi sono portati a riflettere e imparare secondo una logica induttiva. Inoltre, un importante valore viene attribuito al gioco, per dimostrare l'importanza di apprendere discipline scolastiche in modo coinvolgente e intuitivo, senza dimenticare l'aspetto ludico. Robo Lab si compone di moduli didattici, differenziati per i diversi livelli e gradi di scuola. RoboCHART è pensato per la scuola superiore e affronta la geometria con il robot.

Progetto INFORMATICA REVETEC (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof. Silveti Fabrizio

Destinatari: classe 5°G

Il Progetto è finalizzato a far acquisire agli studenti capacità di progettazione e sviluppo di sistemi di controllo remoto di illuminazione pubblica, attraverso l'utilizzo di dispositivi Raspberry e Arduino, per formare Tecnici Informatici con conoscenze e competenze al passo con le esigenze del mondo del lavoro. La disponibilità del settore Informatico della azienda REVETEC offre l'opportunità di comprendere l'approccio per lo sviluppo di software dedicati ad applicazioni specifiche di una delle realtà industriali più dinamiche del territorio. Il progetto prevede un Corso con Tecnici di REVETEC presso i laboratori dell'Istituto e un incontro presso la sede dell'azienda.

PROGETTAZIONE 3D (PCTO)

Docente referente: prof. Silveti Fabrizio

Destinatari: classe 4°G e 4°G1

Il progetto, che prevede un Corso di 10 ore presso i laboratori dell'Istituto tenuto da un consulente esterno, si propone di fornire agli studenti le conoscenze di base della progettazione 3D attraverso il software di modellazione 3D.

PROGETTO INFORMATICA E80GROUP (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof. Silveti Fabrizio

Destinatari: classe 5°G

Il Corso di Informatica e Telecomunicazioni del nostro Istituto ha la finalità di formare Tecnici Informatici con conoscenze e competenze al passo con le esigenze del mondo del lavoro. La disponibilità del settore Informatico di ELETTRIC80 offre l'opportunità di comprendere l'approccio per lo sviluppo di software dedicati ad applicazioni specifiche di una delle realtà industriali più dinamiche del territorio. Il progetto, che si articola in un Corso pomeridiano con Tecnici di ELETTRIC80 presso i laboratori dell'Istituto e un incontro presso la sede del Settore Informatico di ELETTRIC80, è finalizzato a far acquisire agli studenti capacità di progettazione e sviluppo in modo autonomo di semplici progetti concreti in Linguaggio C# e di sperimentare un periodo di stage presso l'azienda, al fine di permettere loro la conoscenza delle dinamiche aziendali oltre alle specifiche competenze.

PROGETTO INTELLIGENZA ARTIFICIALE (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof. Silveti Fabrizio

Destinatari: classe 5°G

Il percorso, rivolto agli studenti delle scuole secondarie di II° grado della Regione Emilia-Romagna, prevede un ciclo di incontri online volti a esplorare implicazioni e aspetti diversi relativi all'adozione dell'intelligenza artificiale nella vita, nello studio e nel futuro professionale degli studenti. L'obiettivo è stimolare la riflessione e il confronto sui potenziali rischi, le buone pratiche e le sfide ancora aperte per cogliere al meglio le opportunità offerte dall'adozione dell'intelligenza artificiale. Gli incontri, articolati in una parte iniziale in cui l'esperto fornirà una panoramica sul tema di approfondimento e un momento successivo di dibattito con gli studenti, saranno tenuti da esperti autorevoli nel panorama italiano ed internazionale che dedicano alla tematica la propria vita professionale.

PROGETTO PCTO CLASSE 5°G ITT a.s. 2024/25

Docente referente: prof. Silveti Fabrizio

Destinatari: classe 5°G

L'attività di PCTO, consistente nell'inserimento dello studente nella realtà lavorativa, risulta essere

molto formativa per gli allievi consentendo loro di prendere un primo contatto con il mondo delle imprese. Il progetto, nel quale sono coinvolti esperti del settore tecnologico (associazioni private e pubbliche, Università), si pone pertanto i seguenti obiettivi: conoscenza del mondo del lavoro, degli aspetti burocratici e strategici della costituzione di impresa, delle problematiche, norme, comportamenti inerenti la Sicurezza base e specifica nel mondo del lavoro; lavoro in equipe; risoluzione di problemi dell'organizzazione del lavoro; acquisizione di competenze specifiche del settore.

PROGETTO SCUOLA 2030 Gazzetta di Reggio (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof. Silvetti Fabrizio

Destinatari: classe 5°G

Il progetto si articola nelle seguenti attività che verranno svolte nel corso dell'anno scolastico: un incontro mensile a scuola di 2 ore, una uscita didattica a Reggio Emilia alla sede del quotidiano "Gazzetta di Reggio" a Reggio Emilia e una visita alla ditta E80 Group.

THAT APRIL IN SARAJEVO: una storia di resilienza (e resistenza) nella città assediata

Docente referente: prof.ssa Bonicelli Gemma

Destinatari: classe 5°DG

Il progetto tende a realizzare i seguenti obiettivi: conoscenza e approfondimento della situazione socio-politica che ha condotto al conflitto nei Balcani degli anni Novanta, sensibilizzazione sul tema della resilienza declinato nell'esempio della Sarajevo assediata, conoscenza delle attuali condizioni sociali e politiche dell'area balcanica e delle conseguenze del conflitto, ampliamento delle conoscenze storiche e culturali di studentesse e studenti, acquisizione di una maggiore consapevolezza del quadro storico e sociale della zona dei Balcani e delle ripercussioni sull'Europa e interiorizzazione di esempi di resilienza; sono previsti proiezioni di filmati originali dell'epoca, spiegazioni sulla base di materiali appositamente preparati dagli esperti esterni, racconti e testimonianze di episodi realmente accaduti, intervento di testimoni dell'assedio di Sarajevo confronto punti di vista tra adulti e adolescenti durante il conflitto, condivisione e dibattiti.

INFRASTRUTTURA DI RETE LABORATORI TELECOMUNICAZIONI E SISTEMI

Docente referente: prof. Silvetti Fabrizio e prof. Zini Michael

Destinatari: classi 4°G e 4°G1

L'obiettivo del progetto consiste nella realizzazione del cablaggio strutturato dell'infrastruttura di rete dei Laboratori TELECOMUNICAZIONI e SISTEMI mediante la progettazione e schematizzazione della rete

ADECCO (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof. Gaetani Andrea

Destinatari: classe 5°G

Il progetto, in collaborazione con Adecco e Siemens, tende a sensibilizzare gli studenti rispetto alla lettura delle proprie potenzialità, attitudini, aspettative ed alla comprensione delle competenze attese dall'esperienza di alternanza scuola-lavoro; inoltre, tende a preparare i periodi di apprendimento ed accompagnare lo sviluppo delle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dal contesto formativo del progetto e stimolare gli studenti all'osservazione delle dinamiche organizzative dei contesti aziendali o di altra natura, che collaborano nella realizzazione dei percorsi formativi di PCTO.

PASSEGGIATE MATEMATICHE (ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof.ssa Razzoli Ilaria

Destinatari: classe 4°G

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: aiutare gli studenti a valorizzare la matematica scoprendo le sue applicazioni nel mondo reale (in particolare negli ambiti dell'architettura, dell'urbanistica, della natura, ...), migliorare la loro capacità di problem solving, migliorare la loro capacità di comunicare e lavorare insieme oltre a consentire un apprendimento interdisciplinare della matematica. Il percorso prevede lavori di gruppo con metodologia cooperativa e flipped classroom, su materiale fornito dall'insegnante, per preparare una visita guidata a una città storica approfondendone particolarmente aspetti matematici.

MATEMATICA APPLICATA PER LA TECNICA (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof.ssa Razzoli Ilaria

Destinatari: classe 5°G

Il progetto si propone di coinvolgere gli studenti in attività di matematica applicata, proposte dal Dipartimento di Matematica del Politecnico di Milano, utilizzando strumenti matematici "di base" e strumenti ICT. Lo scopo è quello di suscitare nei ragazzi la consapevolezza dell'efficacia delle idee matematiche nella risoluzione di problemi concreti, nell'interpretazione e modellazione di alcuni fenomeni reali. Il percorso proposto dai docenti del Politecnico è articolato nel seguente modo: presentazione di un tema di ricerca di frontiera; richiamo della metodologia di ricerca e introduzione degli strumenti ICT propri dell'ambito di ricerca con particolare attenzione agli aspetti modellistici; risoluzione attraverso lavoro a gruppi di un problema realistico tratto dalla letteratura.

COMBO ROBOSPAZIO (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof.ssa Razzoli Ilaria

Destinatari: classe 5°G

Il progetto, promosso dalla Fondazione Agnelli in collaborazione con Comau, punta a migliorare la comprensione dello spazio e dei sistemi di riferimento cartesiani, arrivando a comprendere le basi di funzionamento dei sistemi di posizionamento globale, come il GPS. Caratteristiche principali del workshop: uso della robotica come strumento di apprendimento innovativo che consentirà agli studenti di controllare e programmare un braccio robotico virtuale per eseguire movimenti in uno spazio cartesiano tridimensionale, direttamente dal proprio computer; gamification, la trasformazione di argomenti didattici in sfide accattivanti; suddivisione in squadre per stimolare i ragazzi alla collaborazione e abituarli al lavoro di gruppo.

ELEMENTI TECNICI TEATRALI E RISPARMIO ENERGETICO

Docenti referenti: proff. Toni Angelo e Azzolini Pierluigi

Destinatari: studenti interessati della classe 3°G

Il progetto, che sarà sviluppato negli anni scolastici 2024/2025 e 2025/2026, è finalizzato alla progettazione e realizzazione degli impianti audio, luci e video teatrali con particolare attenzione alla loro razionalizzazione energetica; il percorso prevede lezioni frontali mirate ai seguenti argomenti: panoramica delle macchine teatrali attuali e confronto con i modelli obsoleti; progettazione e installazione di una macchina teatrale energeticamente autosufficiente; approfondimento teorico di alcuni aspetti tecnici specifici.

LET'S SPEAK ENGLISH

Docente referente: prof.ssa Piazzi Maria Gabriella

Destinatari: tutti gli studenti interessati del 2° Biennio e 5° Anno dei corsi dell'indirizzo ITI

Il progetto, che prevede lezioni con Docente di madrelingua nelle ore curricolari, è finalizzato al potenziamento e alla conoscenza della lingua inglese degli studenti.

LA PICCOLA ODISSEA

Docente referente: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classi 1°G e 1°G1

Il progetto, finalizzato alla sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale e la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi. Tale rappresentazione è stata ideata e curata da un esperto esterno e la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. Ogni oggetto presente nello spettacolo, grazie al magico potere della fantasia, è stato riportato a nuova vita, tutti i materiali utilizzati sono stati recuperati in vecchie cantine, in soffitta o direttamente in discarica; anche il vecchio armadio, che magicamente si trasforma in teatrino, è stato ristrutturato e trasformato per un nuovo uso.

EDUCAZIONE SESSUALE E AFFETTIVITÀ

Docente referente: prof. Mattioli Federico

Destinatari: classi 2°G1

Il progetto, che prevede la formazione degli insegnanti referenti del progetto in ogni classe con gli operatori di Luoghi di Prevenzione di Reggio Emilia, Open G e Spazio Giovani (AUSL), è finalizzato a facilitare l'ingresso nella tematica emozionale, stimolando l'auto-riflessione e aiutando a cogliere la complessità e la diversità delle reazioni emotive, a stimolare la competenza di problem solving, rilevando la complessità degli aspetti coinvolti (fisico, emozionale, relazionale, familiare, identitario), a riconoscere le emozioni espresse dal non verbale dell'altro, a stimolare la capacità empatica, la ricerca del dialogo e dell'incontro.

Progetto MatematicaMente

Docenti referenti: prof.ssa Genitoni Donatella, prof.ssa Bonacini Barbara

Destinatari: classi 5°I e 5°P

Questo progetto, rivolto agli studenti delle classi quinte, si propone di aiutare gli alunni ad acquisire il metodo di ragionamento e di lavoro necessari ad affrontare la Seconda Prova Scritta dell'Esame, e verrà attuato se questa verterà su Matematica o su Matematica e Fisica in maniera congiunta; è mirato alla risoluzione di problemi e quesiti in linea con le direttive ministeriali relative a tale prova.

Progetto AUTOVALUTAZIONE (ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof.ssa Genitoni Donatella, prof.ssa Bonacini Barbara

Destinatari: classi 4°I, 4°P, 5°I e 5°P

Il progetto intende far acquisire agli studenti consapevolezza degli eventuali errori di metodo nello studio della matematica, migliorarne il metodo di studio in questa disciplina e svilupparne le capacità di autovalutazione. Si intende potenziare l'autonomia degli studenti nella gestione del lavoro scolastico in classe e a casa, per cui ci si prefigge di sviluppare le abilità relative all'IMPARARE AD IMPARARE, utili per apprendere in modo permanente; inoltre, le capacità di autovalutazione si ritengono necessarie per rendere gli studenti cittadini consapevoli e attivi nel contesto socio-culturale. Considerando poi l'importanza della capacità di autovalutazione ai fini orientativi, si ritiene che questo progetto, che sarà realizzato in orario curricolare, sia da ritenere valido nell'ambito delle attività di orientamento.

Progetto FisicaMente

Docenti referenti: prof.ssa Bonacini Barbara, prof.ssa Genitoni Donatella

Destinatari: classi 5°I e 5°P

Questo progetto è finalizzato ad aiutare gli studenti ad acquisire il metodo di ragionamento e di lavoro necessari per affrontare la Seconda Prova Scritta dell'Esame di Stato e a migliorarne i risultati scolastici; verrà realizzato se Fisica sarà oggetto della seconda prova scritta dell'Esame di Stato insieme a Matematica o in maniera disgiunta.

Progetto FISICA OGGI: Laboratori d'Eccellenza e Centri di ricerca (PCTO-ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof.ssa Bonacini Barbara, prof.ssa Genitoni Donatella, prof. D'Eusanio Davide

Destinatari: classi 4°I, 4°P, 5°I e 5°P. Per gli stages, potranno essere eventualmente coinvolti anche studenti delle classi 3°I e 3°P

Il presente progetto, attraverso stages, visite in presenza e virtuali, è finalizzato a fare conoscere i principi basilari della fisica delle particelle e gli ultimi risultati raggiunti in tale campo dalla ricerca teorica e sperimentale, comprendere come la ricerca in campo scientifico possa avere importanti ricadute sulla tecnologia e sulla medicina e apprendere le caratteristiche del mestiere di ricercatore scientifico. Le visite al CERN e ad altri laboratori di ricerca sono esperienze molto formative per studenti e insegnanti, in quanto opportunità per conoscere le frontiere della fisica delle particelle e per capire come funziona la ricerca scientifica contemporanea ad altissimi livelli, quali siano le sue interazioni con lo sviluppo tecnologico e con la cultura in generale. Gli studenti, in questo percorso, vengono posti a diretto contatto con le persone che hanno fatto della Scienza il proprio mestiere e possono vedere da vicino come si fa ricerca, con quali dinamiche e attraverso quali strumentazioni. Per gli stessi motivi, si ritiene che tali attività, svolte per le intere classi e in modalità curricolare, siano inoltre molto importanti ai fini dell'orientamento.

Progetto IN-DIFFERENZA

Docenti referenti: prof.ssa Fontana Rosanna e prof.ssa Ibatici Fabiana

Destinatari: classi 2°I e 2°P

Gli adolescenti sentono l'esigenza di conoscersi e ri-conoscersi, anche e soprattutto in un genere. Si rendono conto che è importante capire quali possano essere le modalità di interazione fra i generi, anche per individuare dove riconoscere i "segnali" di un problema gravissimo quale è la violenza di genere. Il progetto si propone come obiettivi di aiutare a riflettere sul tema della violenza di genere, facilitare la lettura dei modelli dominanti che spesso ci condizionano e porsi in relazione con essi, "caricare" di attenzione i due "fuochi" della relazione di genere, stimolare momenti di riflessione, personale e collettiva.

IL BULLISMO, QUESTO (S)CONOSCIUTO

Docenti referenti: prof.ssa Fontana Rosanna e prof.ssa Ibatici Fabiana

Destinatari: classi 1°I e 1°P

L'azione progettuale tende a promuovere tra gli studenti la consapevolezza della diffusione del fenomeno del bullismo, nelle sue varie declinazioni (a partire da discriminazioni di genere, etnia, condizione sociale, orientamento sessuale, ecc.), nelle relazioni reali e virtuali, nelle dinamiche sociali in genere e sui social media. Gli studenti verranno accompagnati in un percorso che li aiuterà a riconoscere le circostanze e i ruoli in cui si attivano tali dinamiche, ad individuare i campanelli di allarme e ad agire di conseguenza, con senso civico, nel denunciare eventuali episodi di bullismo in qualità di testimoni, cercando eventualmente aiuto, se vittime. A tale scopo, le classi affronteranno la lettura del romanzo "Quattro bravi ragazzi" di Lello Gurrado e la visione di diversi film sul tema.

CERTIFICAZIONE LINGUISTICA "FIRST FOR SCHOOLS" (PCTO)

Docente referente: Prof.ssa Gregori Anna

Destinatari: studenti interessati delle classi 4°I, 4°P, 5°I, 5°P

Il progetto intende potenziare la Lingua Inglese nelle quattro abilità linguistiche di Reading, Writing, Listening e Speaking in preparazione dell'esame FIRST FOR SCHOOLS per conseguire il livello B2, seguendo quanto indicato nel Quadro Comune di Riferimento Europeo, mediante la realizzazione di attività specifiche ed esercitazioni mirate, da svolgersi in orario pomeridiano (lavoro individuale soprattutto per quanto riguarda le abilità di Reading, Writing e Listening e lavoro a coppie per quanto riguarda l'abilità di speaking) e l'esecuzione di simulazioni di esame utilizzando materiale di supporto con tempistiche reali.

Progetto AllenaMenti (PCTO)

Docenti referenti: prof. D'Eusanio Davide, prof.ssa Bonacini Barbara, prof.ssa Genitoni Donatella

Destinatari: studenti delle classi 1° e 2° di tutti gli indirizzi liceali; gli studenti delle classi 3°, 4° e 5° del Liceo Scientifico saranno coinvolti in qualità di tutors per Matematica, Fisica, Latino e Inglese.

Questo progetto, che prevede incontri pomeridiani di due ore indicativamente in alcune giornate di martedì e/o giovedì nei periodi da fine ottobre a metà gennaio e da metà marzo a inizio maggio, tende a rendere più comprensibili alcune discipline agli studenti del 1° Biennio tramite l'azione di allievi delle classi 3°, 4° e 5° del Liceo Scientifico che, in qualità di tutors, assistono i compagni del Biennio nell'esecuzione di esercizi o spiegano loro alcuni concetti, in un contesto di Peer Education; il percorso mira a favorire la socializzazione tra gli studenti, far sì che gli studenti del 2° Biennio e del 5° Anno rivedano i nuclei fondanti delle varie discipline, fornire agli studenti del 2° Biennio e 5° Anno la possibilità di fare un'esperienza di PCTO.

Progetto CONFERENZA DI MATEMATICA (ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof.ssa Bonacini Barbara

Destinatari: 2°I, 2°P; 3°I, 3°P, 4°I, 4°P, 5°I e 5°P; docenti interessati

Il progetto, che si avvale della collaborazione di un esperto esterno docente di Matematica, si pone come obiettivi di aprire una finestra su argomenti non contemplati nella programmazione didattica e di offrire diverse e accattivanti prospettive di approccio alla materia. Sono previste una conferenza da due ore per le classi seconde e terze I-P in orario mattutino e una conferenza da due ore per le classi quarte e quinte I-P che verranno svolte nel corso dell'anno presso l'Aula magna dell'Istituto.

TRA LETTERATURA E SCIENZA: ANTOLOGIA MINIMA DI AUTORI FRONTALIERI (PCTO)

Docenti referenti: prof. Castagni Gabriele, prof. Pallai Paolo

Destinatari: classi 3°I e 3°P, 5°I e 5°P

Il progetto intende approfondire la comprensione di testi di valore letterario e contenuto scientifico, in lingua italiana e latina, proponendo letture critiche mediante opportuni strumenti didattici, e fare acquisire strategie per l'espressione scritta di argomenti scientifici, presentando modelli, indicazioni e tecniche per sviluppi espositivi e argomentativi.

SCIENZIATI E SCIENZIATE SI DIVENTA! (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Genitoni Donatella, prof.ssa Bonacini Barbara, prof. D'Eusanio Davide

Destinatari: studenti delle Scuole Secondarie di I° grado; studenti delle classi del Liceo Scientifico

Il progetto si propone di diffondere la passione per le discipline scientifiche, destando la curiosità verso di esse negli studenti della scuola secondaria di primo grado; si vuole mostrare come le materie scientifiche siano alla portata di tutti, come possano appassionare gli studenti e coinvolgerli in prima persona ed invitarli ad essere curiosi e ad approfondire. Nel caso di coinvolgimento diretto di studenti del 2°Biennio e 5° Anno del Liceo Scientifico, la loro attività si inserisce nei PCTO: nelle carriere scientifiche, infatti, grande importanza ha la divulgazione.

PELLEGRINAGGI LETTERARI E NON SOLO

Docente referente: prof.ssa Tedeschi Silvia

Destinatari: classi 4°I e 4°P

Il progetto tende ad approfondire la civiltà storica e artistico-letteraria del Bel Paese; si tratta di ancorare ad un'esperienza concreta di paesaggio l'immaginario prodotto dall'incontro con autori e con i loro testi e vivacizzare la lezione fuori aula. Il percorso prevede uscite didattiche che associano monumenti di interesse civile e interdisciplinare, in particolare Ferrara, la corte degli Este; Milano illuministico-risorgimentale completata da un'esperienza civile e artistica tra i "Sepolcri" monumentali.

ERBE VAGABONDE (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof. Guidetti Sergio e prof.ssa Croci Patrizia

Destinatari: classi 3°I e 3°P

Il progetto, mediante lezioni colloquio con esperto botanico in aree territoriali con caratteristiche geomorfologiche diverse alla scoperta di erbe e piante autoctone, loro proprietà ed utilizzo, e approfondimenti di etnobotanica, si propone di far conoscere agli studenti la straordinaria biodiversità del nostro territorio, far loro acquisire la capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone le possibili proprietà nutritive e curative, aumentare in loro la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto, orientarli alla scelta degli studi post-liceali, sviluppare in loro una sensibilità verso gli ecosistemi terrestri conoscendone interazioni tra fattori abiotici e biotici.

EDUCAZIONE SESSUALE E AFFETTIVITÀ

Docente referente: prof. Mattioli Federico

Destinatari: classi 2°I e 2°P

Il progetto, che prevede la formazione degli insegnanti referenti del progetto in ogni classe con gli

operatori di Luoghi di Prevenzione di Reggio Emilia, Open G e Spazio Giovani (AUSL), è finalizzato a facilitare l'ingresso nella tematica emozionale, stimolando l'auto-riflessione e aiutando a cogliere la complessità e la diversità delle reazioni emotive, a riconoscere le emozioni espresse dal non verbale dell'altro, a stimolare la capacità empatica, la ricerca del dialogo e dell'incontro.

C'È SILENZIO E SILENZIO

Docenti referenti: prof.ssa Ibatici Fabiana e prof. Baldini Roberto

Destinatari: classi 2°I e 2°P

Il percorso intende promuovere tra gli studenti una riflessione sui differenti valori del silenzio nella relazione con l'altro e col mondo che ci circonda; in particolare, riconoscere i diversi valori del silenzio, migliorare la comprensione e l'analisi del testo, affinare le competenze espressive nell'orale e nello scritto (competenza trasversale a tutte le discipline), rafforzare l'attitudine all'ascolto di sé e dell'altro, potenziare capacità empatiche spendibili in contesti relazionali, acquisire competenze di cittadinanza consapevole e attiva in relazione alla necessità di saper comunicare in modo efficace, per esercitare i propri diritti di cittadini, sfruttare le riflessioni sull'importanza dell'ascolto e come stimolo per la costruzione di una cultura di pace, imparare ad ascoltarsi per individuare obiettivi e definire le proprie scelte di vita, saper rompere il silenzio, quando è necessario, per sostenere le proprie opinioni e difendere i propri o gli altrui diritti.

ECO-POLIS: LE NOSTRE AZIONI A SOSTEGNO DEL CICLO DEL CARBONIO

Docenti referenti: proff. Guidetti Sergio e Ganapini Giancarlo

Destinatari: classi 2°I e 2°P

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: conoscenza delle varie fasi del ciclo del Carbonio, considerando le plastiche e i rifiuti organici quali protagonisti del ciclo; coinvolgimento attivo degli studenti sulle problematiche ambientali legate alle materie plastiche; coinvolgimento attivo degli studenti sulle problematiche legate alla riduzione dei rifiuti; attività di comunicazione con strumenti informatici; aumentare negli studenti la consapevolezza del peso delle proprie azioni sul raggiungimento degli obiettivi di sviluppo sostenibile delle Nazioni Unite. Nel percorso, tramite gli interventi di esperti, verranno trattati le seguenti tematiche: la conoscenza del ciclo del Carbonio e delle relazioni dirette con la biosfera; il mondo delle plastiche: dai vantaggi alle criticità, il riconoscimento delle rocce vulcaniche presenti del nostro Appennino e analisi del loro utilizzo nel passato.

GESSI TRIASSICI E FONTI DI POIANO (PATRIMONIO UNESCO)

Docenti referenti: prof. Mattioli Federico e prof. Guidetti Sergio

Destinatari: classi 1°I e 1°P

Il progetto, che prevede una uscita didattica di una giornata, con la partecipazione di personale del Parco Nazionale dell'Appennino tosco-emiliano e del Gruppo Speleologico di Reggio Emilia, si pone i seguenti obiettivi: fare conoscere agli studenti il nostro territorio, leggere ed interpretare le forme del paesaggio, vedere il fenomeno del carsismo (grotta della Gacciola), le sorgenti d'acqua (fonti di Poiano), il relativo ciclo dell'acqua e le principali formazioni rocciose in natura (affioramenti) che caratterizzano uno dei luoghi più belli del nostro ambiente; far comprendere e valorizzare le bellezze del nostro Appennino, rendere consapevoli gli alunni dell'importanza di tali luoghi in riferimento al recente inserimento della Valle dei Gessi Triassici tra i luoghi appartenenti al patrimonio mondiale dell'UNESCO.

CAMPIONATI DI FILOSOFIA

Docenti referenti: proff. Baldini Roberto e Malatrasi Gianluca, prof.sse Manfredi Rossana e Muratore Teresa

Destinatari: studenti del 2°Biennio e del 5° Anno

I Campionati (Ex Olimpiadi) di Filosofia tendono a promuovere e sostenere le potenzialità formative della filosofia. La competizione, inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del

Ministero dell'Istruzione e del Merito, si pone i seguenti obiettivi: approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici; confrontarsi con l'insegnamento / apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea; raccordare scuola, università, enti di ricerca per diffondere e valorizzare il pensiero critico nella formazione dei futuri cittadini. La partecipazione ai Campionati prevede la realizzazione di un saggio breve, partendo da un breve estratto di un testo filosofico; sono previste quattro tracce, una di carattere teoretico, una di carattere etico, una di carattere politico e una di carattere estetico. I due studenti che otterranno il miglior punteggio nella selezione di istituto potranno partecipare alle selezioni regionali.

FESTIVAL DELLA FILOSOFIA DELLA MAGNA GRECIA (PCTO – ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof. Baldini

Destinatari: classi 3°I e 3°P

Il Festival della Filosofia in Magna Grecia® è un evento formativo e culturale dedicato agli studenti liceali tra i 16 e i 19 anni, pensato per rispondere al bisogno di filosofia come pratica condivisa e per essere un sostegno all'insegnamento scolastico tradizionale. Il progetto educativo del FFMG prevede una settimana residenziale in Cilento e si compone di attività specifiche dedicate alla formazione filosofica, allo sviluppo della consapevolezza e alla formulazione di linguaggi e codici artistici. L'aspetto fortemente innovativo che ne caratterizza il percorso è la metodologia della ricerca-azione, che si esplicita in alcune attività caratteristiche dell'evento: passeggiate filosofico-teatrali in aree di particolare interesse storico e artistico, dialoghi filosofici con docenti universitari e filosofi di fama internazionale, laboratori di filosofia pratica (teatro, suono, movimento espressivo, cinema, fotografia, meditazione, radio), concorsi (agòn) per giovani talenti. Nel percorso gli adolescenti si confrontano, imparano ad ascoltare se stessi e gli altri e a mettersi in gioco, a coltivare la relazione con gli insegnanti, per creare insieme spazi di fiducia e di riflessione e sviluppare il pensiero critico.

LABORATORIO DI DIALOGO FILOSOFICO (PCTO)

Docenti referenti: prof. Baldini

Destinatari: studenti del 2° Biennio e del 5° Anno del Liceo Scientifico (minimo 5 studenti)

Il dialogo filosofico e il debate sono modalità di relazione che si basa sul confronto di opinioni, sulla creazione condivisa di saperi e sulla maieutica. Nel percorso, per il quale si valuterà l'eventuale coinvolgimento di esperti esterni, si analizzeranno le principali forme di fallacia argomentativa, ci si eserciterà nell'organizzazione di discorsi ben strutturati e nel confutare in modo appropriato le posizioni contrarie, oltre che sull'ascolto attivo e la comunicazione non violenta.

COLLOQUI FIORENTINI 2025: – PIER PAOLO PASOLINI (PCTO- ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof.ssa Tedeschi Silvia, prof.ssa Bonacini Maria Carlotta

Destinatari: PERCORSO BASE: classi 4°I e 4°P

PERCORSO DI APPROFONDIMENTO: 9 studenti volontari del 1° Biennio e 11 studenti interessati del 2° Biennio

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: sviluppare e potenziare la capacità di analisi, comprensione e interpretazione di un testo (poesie, romanzi, saggi, ma anche cortometraggi e film); sviluppare la capacità di riflessione, la creatività (anche in ambito artistico), l'originalità e il senso critico; sviluppare la capacità di formulare una tesi e di argomentarla in modo rigoroso con gli opportuni riferimenti testuali; educare alla collaborazione e al lavoro di gruppo; favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze attraverso la partecipazione in presenza al Convegno assieme a studenti provenienti da tutta Italia, attraverso la possibilità di partecipare a conferenze di relatori di alto profilo e a una serie di seminari tematici pomeridiani.

Il progetto è articolato nel modo seguente: - PERCORSO BASE: si svolgerà durante le ore curricolari delle docenti (circa 10 ore) e prevederà lo studio e l'analisi di alcuni testi dell'autore; - PERCORSO DI APPROFONDIMENTO: è rivolto a 5 studenti volontari della classe 2°Q, 4 studenti della classe 2°R, 6 studenti di 3°M, 3 studenti di 4°I e 2 studenti della classe 4°P che provvederanno alla stesura della tesina e parteciperanno al Convegno. Agli studenti del 2° Biennio verranno loro riconosciute 35 ore di PCTO.

VERSO LA CERTIFICAZIONE DEL LATINO: ATTIVITA' PREPARATORIE E FORMAZIONE DEGLI STUDENTI

Docenti referenti: prof. Castagni Gabriele, prof.ssa Ibatici Fabiana e prof. Pallai Paolo

Destinatari: classi 2°I e 2°P, 3°I e 3°P, (4°I e 4°P), 5°I e 5°P

Il progetto tende a fare sperimentare e praticare agli studenti il metodo didattico necessario a preparare e sostenere le prove della Certificazione, tramite predisposizione e controllo di esercizi per l'uso funzionale della lingua latina, che comportino l'apprendimento di un lessico di base e il rapporto attivo con il testo finalizzato a comprendere, modificare parzialmente e tradurre i brani proposti; il percorso si propone inoltre di realizzare una preparazione adeguata a favore di alcuni studenti del 1° Biennio, del 2° Biennio e del 5° Anno interessati all'acquisizione delle competenze previste dai livelli A2 e B1.

LA PICCOLA ODISSEA

Docente referente: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classi 1°I e 1°P

Il progetto, finalizzato alla sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale e la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi. Tale rappresentazione è stata ideata e curata da un esperto esterno e la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. Ogni oggetto presente nello spettacolo, grazie al magico potere della fantasia, è stato riportato a nuova vita, tutti i materiali utilizzati sono stati recuperati in vecchie cantine, in soffitta o direttamente in discarica; anche il vecchio armadio, che magicamente si trasforma in teatrino, è stato ristrutturato e trasformato per un nuovo uso.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA NEL LICEO LINGUISTICO (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Bartoli Adele

Destinatari: tutte le classi del Liceo Linguistico

Il progetto intende soddisfare la necessità di sviluppare maggiormente le competenze linguistiche degli studenti in tutte le lingue del curriculum, in particolare: migliorare le competenze linguistiche nella **Terza Lingua** Straniera (Tedesco) per gli studenti del 1° Biennio, potenziare le competenze linguistiche nella **Seconda Lingua** Straniera (Francese) per gli studenti del 1° Biennio, perfezionare le competenze linguistiche nella **Prima Lingua** Straniera (Inglese) per gli studenti del 2° Biennio e 5° anno; il progetto si propone di migliorare le competenze linguistiche nei quattro skills fondamentali per condurre tutti gli studenti al livello B2, soprattutto per le lingue Inglese e Francese anche in previsione delle certificazioni linguistiche.

STAGE LINGUISTICO INGHILTERRA (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Dallagiacomma Antonella

Destinatari: classi 3°Q e 4°Q

Il progetto è finalizzato al potenziamento delle abilità linguistiche produttive e ricettive in un contesto di vita reale, tramite studio ed esperienze in ambiente scolastico e in famiglie inglesi.

ECCELLENZE LINGUISTICHE (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Bartoli Adele, prof.ssa Dallagiacomma Antonella, prof.ssa Nardini Giulia, prof.ssa Ruspaggiari Cinzia e prof.ssa Ferrari Valerie

Destinatari: classi 3°Q, 4°Q e 5°Q per la lingua INGLESE (corso base per tutta la classe, esame per certificazione solo studenti interessati); studenti interessati di 5°Q per lingua FRANCESE; studenti interessati di 4°Q e 5°Q per la lingua TEDESCA.

Il progetto intende preparare gli studenti ad affrontare le diverse fasi degli Esami di Certificazione Linguistica aumentando le loro competenze nelle quattro abilità linguistiche di base: ascolto, lettura, scrittura e produzione orale; a tal fine si seguiranno quelle che sono le indicazioni del Quadro Comune di Riferimento Europeo per la conoscenza delle lingue.

Progetto IN-DIFFERENZA

Docenti referenti: prof.ssa Fontana Rosanna e prof.ssa Ibatì Fabiana

Destinatari: classe 1°QN

Gli adolescenti sentono l'esigenza di conoscersi e ri-conoscersi, anche e soprattutto in un genere. Si rendono conto che è importante capire quali possano essere le modalità di interazione fra i generi, anche per individuare dove riconoscere i "segnali" di un problema gravissimo quale è la violenza di genere. Il progetto si propone come obiettivi di aiutare a riflettere sul tema della violenza di genere, facilitare la lettura dei modelli dominanti che spesso ci condizionano e porsi in relazione con essi, "caricare" di attenzione i due "fuochi" della relazione di genere, stimolare momenti di riflessione, personale e collettiva.

PEER TO PEER (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Arduini Elisabetta e prof.ssa Dallagiacomma Antonella

Destinatari: classi 4°Q e 5°Q

Il progetto è finalizzato ad utilizzare le competenze linguistiche acquisite dalle classi 4°Q e 5°Q del Liceo Linguistico per sviluppare le competenze linguistiche delle classi 2°A, 3°A e 4°A del corso AFM creando un ambiente di apprendimento diverso, più rilassato e motivante, in un contesto di Peer Education; intende inoltre migliorare le competenze linguistiche di tutte le studentesse e studenti

coinvolti, migliorare la socializzazione tra classi di corsi diversi, aiutare le studentesse e studenti del corso linguistico a diventare attivi promotori, organizzatori e tutor di modalità di apprendimento, potenziare le abilità di comprensione orale da parte dei destinatari dell'intervento, sviluppare nelle classi destinarie capacità di relazionarsi in lingua inglese con coetanei esperti. Il presente progetto ha valore di PCTO per le classi del Liceo Linguistico; esso richiede agli studenti liceali di saper organizzare e strutturare lezioni coinvolgenti (a coppie) per le classi AFM, di relazionarsi col compagno/a di classe nella preparazione delle lezioni e individuare argomenti interessanti e motivanti per i coetanei.

Progetto AllenaMenti

Docenti referenti: prof. D'Eusanio Davide, prof.ssa Bonacini Barbara, prof.ssa Genitoni Donatella

Destinatari: studenti delle classi del 1° Biennio del Liceo Linguistico

Questo progetto tende a rendere più comprensibili le discipline di Matematica e di Latino agli studenti del 1° Biennio tramite l'azione di allievi delle classi 3°, 4° e 5° del Liceo Scientifico che, in qualità di tutors, assistono i compagni del Biennio nell'esecuzione di esercizi o spiegano loro alcuni concetti, in un quadro di Peer Education; il percorso mira a favorire la socializzazione tra studenti, far sì che gli studenti del 2° Biennio e del 5° Anno rivedano i nuclei fondanti delle varie discipline, fornire agli studenti del 2° Biennio e 5° Anno la possibilità di fare un'esperienza di PCTO.

SOGGIORNO LINGUISTICO-CULTURALE A VOREPPE/COMUNI GEMELLATI - ORIENTAMENTO

Docenti referenti: prof.ssa Ruspaggiari Cinzia, prof.ssa Ferrari Valerie e prof.ssa Salvato Rosalba

Destinatari: classi 2°Q e 2°R

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: consentire agli studenti di conoscere nuovi aspetti della civiltà tramite l'esperienza di un soggiorno all'estero in Paese europeo, di relazionarsi direttamente con una famiglia straniera utilizzando la lingua della quotidianità; favorirne il miglioramento delle abilità linguistiche e delle capacità relazionali, un confronto costruttivo con altri usi e costumi, e la conoscenza delle relazioni di gemellaggio del Comune di Castelnuovo ne' Monti con i partners stranieri e delle loro attività. Il progetto si articola in due fasi: la prima prevede un soggiorno in famiglia (6gg/5notti) nella cittadina di Voreppe, gemellata con Castelnuovo Monti, in collaborazione con i Comitati Gemellaggio italiano e francese e con una classe che studia italiano del Collège A. Malraux; nella seconda fase gli studenti francesi arriveranno a Castelnuovo Monti per un soggiorno in famiglia (6gg/5notti). Sia il gruppo francese che italiano programmeranno escursioni alla scoperta del territorio e un'uscita di una giornata con entrambi i gruppi in una città del Paese.

DE BESTIARUM NATURA

Docenti referenti: prof.ssa Tedeschi Silvia e prof.ssa Bonacini Maria Carlotta

Destinatari: classi 2°Q e 2°R

Il progetto tende a stimolare l'osservazione e l'ascolto della realtà circostante, spesso silente; ampliare il lessico italiano di base, sempre più risicato, a tecnicismi non solo zoologici; promuovere l'orientamento; approfondire la conoscenza del patrimonio monumentale vicino e delle iniziative dell'UNESCO; fornire chiavi d'accesso all'immaginario medioevale che sarà ripreso in una prospettiva pluridisciplinare, dalla letteratura italiana delle origini alla storia e alla storia dell'arte. Il percorso prevede la lettura estiva di due testi, l'incontro con un autore e una uscita didattica.

PAROLE RAGNO, PAROLE PANTERA, PAROLE SCORPIONE: LABORATORIO TEATRALE DI E CON FABIO GACCIOLI SULL'OTELLO DI WILLIAM SHAKESPEARE

Docenti referenti: prof.ssa Tedeschi Silvia e prof.ssa Bonacini Maria Carlotta

Destinatari: classi 2°Q e 2°R

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: -riflettere sul peso delle parole, sulla comunicazione manipolata e fraintesa; -scoprire la specificità del testo teatrale e poetico; - promuovere l'orientamento; - favorire l'interazione con l'obiettivo di un piccolo spettacolo; -riflettere su un caso di femminicidio e di

pregiudizio razziale; -sviluppare negli studenti le competenze di lettura espressiva di un testo teatrale e di lavorare in gruppo e a classi aperte. IL percorso prevede la lettura autonoma dell'Otello di Shakespeare in traduzione italiana e un laboratorio teatrale di Fabio Gaccioli.

SPEAKEASY (PCTO)

Docente referente: prof.ssa Dallagiacomma Antonella

Destinatari: classi 3°Q, 4°Q e 5°Q

Il progetto, che prevede la stesura in lingua inglese di articoli su argomenti di attualità scelti dai ragazzi e da pubblicare sul giornale online Redacon, è finalizzato a potenziare le capacità di produzione scritta in lingua inglese degli studenti e a sensibilizzarli su tematiche del mondo contemporaneo.

ERBE VAGABONDE (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof. Guidetti Sergio e prof.ssa Croci Patrizia

Destinatari: classe 3°Q

Il progetto, mediante lezioni colloquio con esperto botanico in aree territoriali con caratteristiche geomorfologiche diverse alla scoperta di erbe e piante autoctone, loro proprietà ed utilizzo, e approfondimenti di etnobotanica, si propone di far conoscere agli studenti la straordinaria biodiversità del nostro territorio, far loro acquisire la capacità di riconoscere specie vegetali spontanee, utilizzandone le possibili proprietà nutritive e curative, aumentare in loro la consapevolezza della bellezza del territorio in cui vivono, favorendone quindi la cura e il rispetto, orientarli alla scelta degli studi post-liceali, sviluppare in loro una sensibilità verso gli ecosistemi terrestri conoscendone interazioni tra fattori abiotici e biotici.

PROGETTO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA PET (livello B1)

Docente referente: prof. Giordano Roberto

Destinatari: studenti interessati della classe 2°Q 2°R

Il progetto è finalizzato alla preparazione degli studenti a sostenere l'esame per il conseguimento della Certificazione linguistica PET di livello B1 del QCER, presso la sede certificata dalla Cambridge University di Reggio Emilia.

COLLOQUI FIORENTINI 2025: – PIER PAOLO PASOLINI (PCTO- ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof.ssa Tedeschi Silvia, prof.ssa Bonacini Maria Carlotta

Destinatari: PERCORSO BASE: classi 2°Q e 2°R

PERCORSO DI APPROFONDIMENTO: 9 studenti volontari del 2° Biennio e 5 studenti interessati del 2° Biennio e del 5° Anno

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: sviluppare e potenziare la capacità di analisi, comprensione e interpretazione di un testo (poesie, romanzi, saggi, ma anche cortometraggi e film); sviluppare la capacità di riflessione, la creatività (anche in ambito artistico), l'originalità e il senso critico; sviluppare la capacità di formulare una tesi e di argomentarla in modo rigoroso con gli opportuni riferimenti testuali; educare alla collaborazione e al lavoro di gruppo; favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze attraverso la partecipazione in presenza al Convegno assieme a studenti provenienti da tutta Italia, attraverso la possibilità di partecipare a conferenze di relatori di alto profilo e a una serie di seminari tematici pomeridiani.

Il progetto è articolato nel modo seguente: - PERCORSO BASE: si svolgerà durante le ore curricolari delle docenti (circa 10 ore) e prevederà lo studio e l'analisi di alcuni testi dell'autore; - PERCORSO DI APPROFONDIMENTO: è rivolto a 5 studenti volontari della classe 2°Q, 4 studenti della classe 2°R, 6 studenti di 3°M, 3 studenti di 4°I e 2 studenti della classe 4°P che provvederanno alla stesura della tesina e parteciperanno al Convegno. Agli studenti del 2° Biennio verranno loro riconosciute 35 ore di PCTO.

CAMPIONATI DI FILOSOFIA

Docenti referenti: proff. Baldini Roberto e Malatrasi Gianluca, prof.sse Manfredi Rossana e Muratore Teresa

Destinatari: studenti del 2° Biennio e del 5° Anno

I Campionati (Ex Olimpiadi) di Filosofia tendono a promuovere e sostenere le potenzialità formative della filosofia. La competizione, inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito, si pone i seguenti obiettivi: approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici; confrontarsi con l'insegnamento / apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea; raccordare scuola, università, enti di ricerca per diffondere e valorizzare il pensiero critico nella formazione dei futuri cittadini. La partecipazione ai Campionati prevede la realizzazione di un saggio breve, partendo da un breve estratto di un testo filosofico; sono previste quattro tracce, una di carattere teoretico, una di carattere etico, una di carattere politico e una di carattere estetico. I due studenti che otterranno il miglior punteggio nella selezione di istituto potranno partecipare alle selezioni regionali.

LABORATORIO DI DIALOGO FILOSOFICO (PCTO)

Docenti referenti: prof. Baldini

Destinatari: studenti del 2° Biennio e del 5° Anno del Liceo Linguistico (minimo 5 studenti)

Il dialogo filosofico e il debate sono modalità di relazione che si basa sul confronto di opinioni, sulla creazione condivisa di saperi e sulla maieutica. Nel percorso, per il quale si valuterà l'eventuale coinvolgimento di esperti esterni, si analizzeranno le principali forme di fallacia argomentativa, ci si eserciterà nell'organizzazione di discorsi ben strutturati e nel confutare in modo appropriato le posizioni contrarie, oltre che sull'ascolto attivo e la comunicazione non violenta.

LA PICCOLA ODISSEA

Docente referente: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classi 1°QN

Il progetto, finalizzato alla sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale e la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi. Tale rappresentazione è stata ideata e curata da un esperto esterno e la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. Ogni oggetto presente nello spettacolo, grazie al magico potere della fantasia, è stato riportato a nuova vita, tutti i materiali utilizzati sono stati recuperati in vecchie cantine, in soffitta o direttamente in discarica; anche il vecchio armadio, che magicamente si trasforma in teatrino, è stato ristrutturato e trasformato per un nuovo uso.

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE

Docenti referenti: prof.ssa di italiano, prof. di matematica

Destinatari: classi del 1° Biennio del Liceo Scienze Umane

Il progetto si propone di aumentare l'orario annuale delle classi del biennio di due ore settimanali dedicate al potenziamento delle competenze di base dell'area linguistica e dell'area matematica al fine di aumentare, nel complesso l'offerta formativa nei Licei.

MENTE E NATURA. Elementi di Ecologia Profonda

Docente referente: prof. Baldini Roberto

Destinatari: classe 4°M

Il progetto si pone come obiettivo un rinnovamento nel modo di pensare e la formazione di un'etica sana che produca effetti positivi al Pianeta e a chi lo abita, conducendo a una maggiore serenità ed equilibrio. In questo particolare periodo storico, che molti ricercatori stanno definendo come antropocene, cioè un'era in cui l'influenza dell'uomo sulla Natura è diventata sproporzionata e problematica tanto da portare addirittura all'attuale crisi climatica, diventa urgente ripensare il modo in cui concepiamo il mondo e noi stessi in relazione ad esso.

COLLOQUI FIORENTINI 2025: PIER PAOLO PASOLINI 3°N e 5°M (PCTO -ORIENTAMENTO)

Docente referente: Prof.ssa Gandolfi Elena

Destinatari: PERCORSO BASE: classi 3°N e 5°M

PERCORSO di APPROFONDIMENTO: 10 studenti volontari delle classi 3°N e 5°M

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: -sviluppare e potenziare la capacità di analisi, comprensione e interpretazione di un testo (poesie, romanzi, saggi, ma anche cortometraggi e film); -sviluppare la capacità di riflessione, la creatività (anche in ambito artistico), l'originalità e il senso critico; -sviluppare la capacità di formulare una tesi e di argomentarla in modo rigoroso con gli opportuni riferimenti testuali; -educare alla collaborazione e al lavoro di gruppo; -favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze attraverso la partecipazione in presenza al Convegno assieme a studenti provenienti da tutta Italia, attraverso la possibilità di partecipare a conferenze di relatori di alto profilo e a una serie di seminari tematici pomeridiani.

Il progetto è articolato nel modo seguente: - PERCORSO BASE: si svolgerà durante le ore curricolari della docente (circa 10 ore) e prevederà lo studio e l'analisi di alcuni testi dell'autore; - PERCORSO DI APPROFONDIMENTO: è rivolto a 10 studenti volontari delle classi 3°N e 5°M che provvederanno alla stesura della tesina e parteciperanno al Convegno (verranno loro riconosciute 35 ore di PCTO).

COLLOQUI FIORENTINI 2025: PIER PAOLO PASOLINI 3°M (PCTO-ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof.ssa Tedeschi Silvia, prof.ssa Bonacini Maria Carlotta

Destinatari: PERCORSO BASE: classe 3°M

PERCORSO DI APPROFONDIMENTO: 9 studenti volontari del 1° Biennio e 11 studenti interessati del 2° Biennio

Il progetto si propone i seguenti obiettivi: sviluppare e potenziare la capacità di analisi, comprensione e interpretazione di un testo (poesie, romanzi, saggi, ma anche cortometraggi e film); sviluppare la capacità di riflessione, la creatività (anche in ambito artistico), l'originalità e il senso critico; sviluppare la capacità di formulare una tesi e di argomentarla in modo rigoroso con gli opportuni riferimenti testuali; educare alla collaborazione e al lavoro di gruppo; favorire l'acquisizione di nuove conoscenze e competenze attraverso la partecipazione in presenza al Convegno assieme a studenti provenienti da tutta Italia, attraverso la possibilità di partecipare a conferenze di relatori di alto profilo e a una serie di seminari tematici pomeridiani.

Il progetto è articolato nel modo seguente: - PERCORSO BASE: si svolgerà durante le ore curricolari delle docenti (circa 10 ore) e prevederà lo studio e l'analisi di alcuni testi dell'autore; - PERCORSO DI

APPROFONDIMENTO: è rivolto a 5 studenti volontari della classe 2°Q, 4 studenti della classe 2°R, 6 studenti di 3°M, 3 studenti di 4°I e 2 studenti della classe 4°P che provvederanno alla stesura della tesina e parteciperanno al Convegno. Agli studenti del 2° Biennio verranno loro riconosciute 35 ore di PCTO.

LA SOFFERENZA PSICHICA: il punto di vista delle Scienze Umane (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof.ssa Manfredi Rossana, prof. Baldini Roberto

Destinatari: classi 3°M, 3°N, 4°M, 5°M

L'Istituto da anni aderisce all'iniziativa della "Settimana della Salute Mentale" promossa dall'AUSL di Reggio Emilia, dal Comune di Reggio Emilia, dal Centro di Storia della Psichiatria ed altri Enti e Associazioni del territorio. Si è cercato di costruire in relazione a tale iniziativa un percorso progettuale organico, che si snoda nell'arco del 2° Biennio e 5° Anno. Il presente progetto, fortemente orientativo, tende a soddisfare il grande interesse che gli studenti manifestano nei confronti degli aspetti e delle problematiche relative alla sofferenza psichica, anche in relazione alle loro scelte professionali future, e di contribuire allo sviluppo delle competenze sociali e civiche, rendendo gli studenti cittadini responsabili e attivi. Il percorso mira ad un approfondimento multidisciplinare dei temi della salute e malattia mentale, ad andare oltre i luoghi comuni e i pregiudizi relativi al disturbo mentale, al superamento dello stigma e delle conseguenze della stigmatizzazione e a fornire indicazioni per favorire la salute mentale; sono previsti un cineforum con presentazione e dibattito finale guidato dagli Operatori del DSM di Reggio Emilia, la visita al Museo della Psichiatria di Reggio Emilia ed eventuali interventi in aula degli operatori del DSM di Reggio Emilia su tematiche di interesse proposte e concordate con le singole classi.

PERCORSI SCOLASTICI PER EDUCARE ALL'IMPRENDITORIALITÀ COOPERATIVA "LA COOPERATIVA DI COMUNITÀ" (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof.ssa Piazzini Federica, prof.ssa Apollini Francesca Maria

Destinatari: classe 3°M e 3°N

Il progetto tende a promuovere la Cooperazione di comunità come modello di intraprendenza per la creazione di valore economico e sociale in Appennino, sviluppare e valorizzare le competenze e le abilità sociali e organizzative degli studenti stimolando e valorizzando l'orientamento all'autoimprenditorialità, favorire lo sviluppo dei rapporti di collaborazione fra la scuola, la società civile ed il mondo della cooperazione, favorire un contatto diretto con la realtà per essere in grado di valutare i vincoli umani, economici e finanziari dei propri progetti, imparare a collaborare e cooperare sperimentando dinamiche d'interazione di gruppo tipiche del mondo professionale, diffondere la conoscenza dell'economia sociale e dell'etica della cooperazione. Il percorso è composto da incontri/laboratori/lavori di gruppo e prevede una uscita di mezza giornata presso una Cooperativa di comunità.

EDUCARE ALL'AUTIMPRENDITORIALITÀ (PCTO - ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof.ssa Piazzini Federica (tutor scolastico), prof.ssa Apollini Francesca Maria

Destinatari: classe 4°M

Il progetto ha l'obiettivo di avvicinare i giovani alla cultura imprenditoriale, stimolandone la creatività e offrendo loro occasioni concrete e strutturate per sfidare se stessi, sbagliare, mettersi alla prova e realizzare le proprie idee. Si tratta di un percorso educativo che affianca e integra l'offerta di formazione e competenze che fa capo al sistema scolastico italiano. La visione alla base del progetto riguarda lo sviluppo dei talenti e della personalità, in modo da stimolare le soft skills e nuove competenze e capacità oggi indispensabili per affrontare la complessità di un mondo sempre più globale, interconnesso, imprevedibile e multiculturale. Il percorso è strutturato in lezioni di cultura imprenditoriale, che forniscono ai ragazzi strumenti pratici per la creazione d'impresa e una visione ampia di tutto ciò che ruota intorno all'impresa al giorno d'oggi: etica, sostenibilità, creatività; prevede lavori di gruppo e la creazione, al termine dell'attività di sviluppo delle idee, di un'Impresa Formativa Simulata.

ORIENTAMENTO UNIMORE e IFOA 5M (ORIENTAMENTO)

Docente referente: prof.ssa Gandolfi Elena

Destinatari: classe 5°M

Il progetto, attraverso l'incontro con esperti e una concreta "immersione" nella vita di alcune facoltà universitarie (visita ai locali, lezioni, attività laboratoriali, incontro con docenti e studenti universitari), è finalizzato a supportare gli studenti e le studentesse a scegliere e intraprendere il percorso universitario con maggiore consapevolezza. Il percorso si articola in tre incontri della durata di circa 5 ore ciascuno presso le facoltà di Scienze dell'Educazione e della formazione primaria, Scienze e tecniche psicologiche ed Economia di UNIMORE, più un incontro con esperti di IFOA della durata di 1 ora presso la sede scolastica.

Progetto AllenaMenti

Docenti referenti: prof. D'Eusano Davide, prof.ssa Bonacini Barbara, prof.ssa Genitoni Donatella

Destinatari: studenti delle classi del 1° Biennio LES

Questo progetto tende a rendere più comprensibili le discipline di Matematica e di Inglese agli studenti del 1° Biennio tramite l'azione di allievi delle classi 3°, 4° e 5° del Liceo Scientifico che, in qualità di tutors, assistono i compagni del Biennio nell'esecuzione di esercizi o spiegano loro alcuni concetti, in un quadro di Peer Education; il percorso mira a favorire la socializzazione tra studenti, far sì che gli studenti del 2° Biennio e del 5° Anno rivedano i nuclei fondanti delle varie discipline, fornire agli studenti del 2° Biennio e 5° Anno la possibilità di fare un'esperienza di PCTO.

C'È SILENZIO E SILENZIO

Docenti referenti: prof. Baldini Roberto e prof.ssa Ibatici Fabiana

Destinatari: classi 3°M, 3°N e 4°M

Il percorso intende promuovere tra gli studenti una riflessione sui differenti valori del silenzio nella relazione con l'altro e col mondo che ci circonda; in particolare, riconoscere i diversi valori del silenzio, migliorare la comprensione e l'analisi del testo, affinare le competenze espressive nell'orale e nello scritto (competenza trasversale a tutte le discipline), rafforzare l'attitudine all'ascolto di sé e dell'altro, potenziare capacità empatiche spendibili in contesti relazionali, acquisire competenze di cittadinanza consapevole e attiva in relazione alla necessità di saper comunicare in modo efficace, per esercitare i propri diritti di cittadini, sfruttare le riflessioni sull'importanza dell'ascolto e come stimolo per la costruzione di una cultura di pace, imparare ad ascoltarsi per individuare obiettivi e definire le proprie scelte di vita, saper rompere il silenzio, quando è necessario, per sostenere le proprie opinioni e difendere i propri o gli altrui diritti.

UN GIORNO IN PARLAMENTO (PCTO)

Docenti referenti: prof.ssa Arduini Elisabetta e prof.ssa Piazzini Federica

Destinatari: classe 4°M (con 4°A AFM)

Il progetto, che si inserisce nel programma di Diritto ed Economia della classe, si propone l'obiettivo di fare conoscere da vicino le Istituzioni politiche del nostro Paese attraverso una visita guidata al Parlamento Italiano e la partecipazione ad una seduta di tale organo istituzionale; tale esperienza, che ha la valenza di un Viaggio di Istruzione per la classe, presenta altre finalità didattiche legate all'area storico-culturale con visita dei luoghi simbolo della città di Roma nonché dei palazzi sedi dei vari organi di governo.

Progetto IN-DIFFERENZA

Docente referente: prof.ssa Fontana Rosanna, prof.ssa Ibatici Fabiana e prof. Baldini Roberto

Destinatari: classi 1°QN e 4°M

Gli adolescenti sentono l'esigenza di conoscersi e ri-conoscersi, anche e soprattutto in un genere. Si

rendono conto che è importante capire quali possano essere le modalità di interazione fra i generi, anche per individuare dove riconoscere i "segnali" di un problema gravissimo quale è la violenza di genere. Il progetto si propone come obiettivi di aiutare a riflettere sul tema della violenza di genere, facilitare la lettura dei modelli dominanti che spesso ci condizionano e porsi in relazione con essi, "caricare" di attenzione i due "fuochi" della relazione di genere, stimolare momenti di riflessione, personale e collettiva.

CONVERSAZIONE CON DOCENTE MADRELINGUA FRANCESE

Docenti referenti: prof.ssa Fornetti Veronica e prof.ssa Sanfilippo Elisa

Destinatari: classi 3°M, 4°M e 5°M

Il progetto di conversazione con docente madrelingua si pone l'obiettivo di sviluppare le competenze comunicative, in particolare di comprensione e produzione orale, in un contesto reale di comunicazione, aumentando l'interesse e la curiosità nei confronti dell'apprendimento della lingua straniera. Grazie alla presenza dell'insegnante madrelingua, infatti, gli studenti saranno maggiormente motivati a conversare in lingua straniera, il che permetterà loro di ottenere risultati finali quali una maggiore sicurezza e disinvoltura nella produzione orale, un arricchimento del lessico, un consolidamento delle strutture morfo-sintattiche e della fonetica e una maggiore consapevolezza interculturale e motivazione per l'apprendimento; durante il percorso gli studenti saranno chiamati ad esprimersi in lingua straniera su temi di vario tipo, dialogando tra di loro e con l'insegnante madrelingua, la quale guiderà la conversazione.

CAMPIONATI DI FILOSOFIA

Docenti referenti: proff. Baldini Roberto e Malatrasì Gianluca, prof.sse Manfredi Rossana e Muratore Teresa

Destinatari: studenti del 2°Biennio e del 5° Anno

I Campionati (Ex Olimpiadi) di Filosofia tendono a promuovere e sostenere le potenzialità formative della filosofia. La competizione, inserita nel Programma annuale Valorizzazione Eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito, si pone i seguenti obiettivi: approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici; confrontarsi con l'insegnamento / apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea; raccordare scuola, università, enti di ricerca per diffondere e valorizzare il pensiero critico nella formazione dei futuri cittadini. La partecipazione ai Campionati prevede la realizzazione di un saggio breve, partendo da un breve estratto di un testo filosofico; sono previste quattro tracce, una di carattere teoretico, una di carattere etico, una di carattere politico e una di carattere estetico. I due studenti che otterranno il miglior punteggio nella selezione di istituto potranno partecipare alle selezioni regionali.

FESTIVAL DELLA FILOSOFIA DELLA MAGNA GRECIA (PCTO – ORIENTAMENTO)

Docenti referenti: prof. Baldini

Destinatari: classi 3°M e 3°N

Il Festival della Filosofia in Magna Grecia® è un evento formativo e culturale dedicato agli studenti liceali tra i 16 e i 19 anni, pensato per rispondere al bisogno di filosofia come pratica condivisa e per essere un sostegno all'insegnamento scolastico tradizionale. Il progetto educativo del FFMG prevede una settimana residenziale in Cilento e si compone di attività specifiche dedicate alla formazione filosofica, allo sviluppo della consapevolezza e alla formulazione di linguaggi e codici artistici. L'aspetto fortemente innovativo che ne caratterizza il percorso è la metodologia della ricerca-azione, che si esplicita in alcune attività caratteristiche dell'evento: passeggiate filosofico-teatrali in aree di particolare interesse storico e artistico, dialoghi filosofici con docenti universitari e filosofi di fama internazionale, laboratori di filosofia pratica (teatro, suono, movimento espressivo, cinema, fotografia, meditazione, radio), concorsi (agòn) per giovani talenti. Nel percorso gli adolescenti si confrontano, imparano ad ascoltare se stessi e gli altri e a mettersi in gioco, a coltivare la relazione con gli insegnanti, per creare insieme spazi di fiducia e di riflessione e sviluppare il pensiero critico.

LABORATORIO DI DIALOGO FILOSOFICO (PCTO)

Docenti referenti: prof. Baldini

Destinatari: studenti del 2° Biennio e del 5° Anno del Liceo Economico-Sociale (minimo 5 studenti)

Il dialogo filosofico e il debate sono modalità di relazione che si basa sul confronto di opinioni, sulla creazione condivisa di saperi e sulla maieutica. Nel percorso, per il quale si valuterà l'eventuale coinvolgimento di esperti esterni, si analizzeranno le principali forme di fallacia argomentativa, ci si eserciterà nell'organizzazione di discorsi ben strutturati e nel confutare in modo appropriato le posizioni contrarie, oltre che sull'ascolto attivo e la comunicazione non violenta.

SCACCO AL CENTRO INSIEME (PCTO)

Docenti referenti: proff. Baldini Roberto e Carpanoni Nicola

Destinatari: classi 3°M e 3°N

Il progetto ha la finalità di mettere in contatto due generazioni diverse, sfruttando un gioco che possa fare da ponte, il gioco degli scacchi, permettendo ai più giovani di insegnare ed assistere i pensionati frequentanti il Centro Insieme di Castelnovo ne' Monti; il percorso si concluderà con la realizzazione di un torneo a coppie "over-under".

LA PICCOLA ODISSEA

Docente referente: prof.ssa Taranto Carmela

Destinatari: classi 1°M e 1°NQ

Il progetto, finalizzato alla sensibilizzazione verso la sostenibilità ambientale e la buona prassi del riciclo di oggetti caduti in disuso, consiste in uno spettacolo teatrale che rappresenta il viaggio avventuroso dove il protagonista incontra creature entrate nell'immaginario di ognuno di noi. Tale rappresentazione è stata ideata e curata da un esperto esterno e la storia viene raccontata con oggetti di uso quotidiano, vecchi giocattoli e materiale di recupero. Ogni oggetto presente nello spettacolo, grazie al magico potere della fantasia, è stato riportato a nuova vita, tutti i materiali utilizzati sono stati recuperati in vecchie cantine, in soffitta o direttamente in discarica; anche il vecchio armadio, che magicamente si trasforma in teatrino, è stato ristrutturato e trasformato per un nuovo uso.